Минобрнауки России

ФУМО 45.00.00 – Языкознание и литературоведение

**ПРОФИЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**примерной основной образовательной программы**

**высшего образования**

Направление подготовки

**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки

**Зарубежная филология**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Цели и задачи профильного модуля**

Целью обучения в рамках профильного модуля «Зарубежная филология» является подготовка филологов, на профессиональном уровне владеющих романскими и/или германскими языками[[1]](#footnote-1), обладающих фундаментальной подготовкой в области западноевропейской филологии и обладающих необходимыми навыками как для продолжения обучения на следующих ступенях образования, так и для профессиональной деятельности как минимум в одной из областей, соответствующих направлению подготовки 45.03.01 – Филология.

Основные задачи обучения в рамках профильного модуля «Зарубежная филология»:

* подготовка филологов, владеющих основным иностранным языком на уровне не ниже B2-C1[[2]](#footnote-2)по Общеевропейской шкале языковой компетенции; изучение второго иностранного языка с целевым уровнем компетенции не ниже B1 по Общеевропейской шкале;
* формирование у обучающихся научной картины мира, системы научных знаний о языке, его структуре и функционировании, а также о специфических особенностях языков романской / германской группы в целом и основного изучаемого языка в частности;
* формирование системы представлений о западноевропейской литературе и культуре, их историческом развитии и роли в современном мире;
* развитие навыков аудиторной и самостоятельной работы по получению, закреплению и углублению знаний в области западноевропейской филологии;
* развитие практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности филолога;
* подготовка к продолжению обучения и а) научно-исследовательской работе на следующих ступенях образования (в случае выбора научно-исследовательского модуля), б) к работе в области преподавания иностранных языков и зарубежной литературы в сфере основного и среднего общего образования, общего профессионального обучения и среднего профессионального образования, а также дополнительного образования (в случае выбора педагогического профиля) или в) к работе в одной из профессиональных областей, соответствующих направлению подготовки 45.03.01 – Филология (в случае выбора одного из прикладных профилей).

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата по зарубежной филологии, могут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях:

01 Образование и наука (в сферах реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, дополнительных профессиональных программ; в научной сфере);

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: создания и редактирования информационных ресурсов; управления информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети (далее - сеть «Интернет»);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сферах: производства информационных материалов телерадиовещания; ведения теле- и радиопрограмм; подготовки и создания информационного материала, освещающего события, явления, факты, предназначенного для распространения с помощью средств массовой информации; журналистики (корреспондент, репортер мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации); редактирования и подготовки материалов к публикации в средствах массовой информации; рекламы и связей с общественностью);

сфера перевода (устный и письменный перевод);

сфера устной и письменной коммуникации.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. *Типы задач профессиональной деятельности выпускника*

* научно-исследовательская работа (в составе научной группы, под руководством квалифицированного специалиста в данной научной области);
* педагогическая работа (преподавание иностранного языка и литературы в школе, колледже, на курсах иностранных языков и в рамках различных программ дополнительного образования);
* прикладной тип профессиональной деятельности (устный и письменный перевод, филологическое обеспечение туристической сферы и экскурсионной деятельности, работа с текстом в мультимедийной среде, филологическое обеспечение информационной (СМИ), рекламной, издательской деятельности, устная и письменная коммуникация в деловой среде, филологическое обеспечение проектно-организационной деятельности и связей с общественностью).

2.3. *Перечень профессиональных стандартов*

01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

01.003 - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

04.005 - Профессиональный стандарт «Экскурсовод (гид)»,

06.013 - Профессиональный стандарт «Специалист по информационным ресурсам»,

07.002 - Профессиональный стандарт «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»,

11.003 - Профессиональный стандарт «Корреспондент средств массовой информации»,

11.004 - Профессиональный стандарт «Ведущий телевизионной программы»,

11.005 - Профессиональный стандарт «Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации»,

11.006 - Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации»,

Профессиональный стандарт «Специалист в области перевода».

**3. Требования к результатам освоения профильного модуля**

*3.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения* (указаны в ПООП по направлению и берутся разработчиками профессионального модуля оттуда):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория общепрофессиональных компетенций | **Код компетенции и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
| Общая филология | **ОПК-1**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | **1.1\_Б.ОПК-1** Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.**2.1\_Б.ОПК-1** Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.**3.1\_Б.ОПК-1** Корректно интерпретирует различные явления филологии.**4.1\_Б.ОПК-1** Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.**5.1\_Б.ОПК-1** Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности. |
| Языкознание | **ОПК-2**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | **1.1\_Б.ОПК-2** Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.**2.1\_Б.ОПК-2** Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.**3.1\_Б.ОПК-2** Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.**4.1\_Б.ОПК-2** Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности. |
| Литературоведение | **ОПК-3**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре | **1.1\_Б.ОПК-3** Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.**2.1\_Б.ОПК-3** Владеет основной литературоведческой терминологией.**3.1\_Б.ОПК-3** Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.**4.1\_Б.ОПК-3** Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного.**5.1\_Б.ОПК-3** Определяет жанровую специфику литературного явления.**6.1\_Б.ОПК-3** Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности.**7.1\_Б.ОПК-3** Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания. |
| Основы научно-исследовательской работы в филологии | **ОПК-4**Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | **1.1\_Б.ОПК-4** Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.**2.1\_Б.ОПК-4** Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.**3.1\_Б.ОПК-4** Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик. |
| Лингвистика, коммуникация | **ОПК-5**Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | **1.1\_Б.ОПК-5** Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.**2.1\_Б.ОПК-5** Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на родном и (или) изучаемом иностранном языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности.**3.1\_Б.ОПК-5** Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на родном и (или) изучаемом иностранном языке, в том числе в рамках педагогической деятельности.**4.1\_Б.ОПК-5** Использует родной и (или) изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации. |
| Информация, коммуникация | **ОПК-6**Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности | **1.1\_Б.ОПК-6** Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.**2.1\_Б.ОПК-6** Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.**3.1\_Б.ОПК-6** Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. |

*3.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения* (формулируются разработчиками, не более 3-х компетенций, при возможности – с учетом указанных в ПООП):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача ПД** | **Категория профессио-нальных компетенций** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ опыта)** |
| **Тип задач профессиональной деятельности *научно-исследовательский*** |
| Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.Анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.Сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований.Участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. | Разработка и реализация научных проектов | **ПК-1**Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | **1.1\_Б.ПК-1**Владеет научным стилем речи.**2.1\_Б.ПК-1** Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.**3.1\_Б.ПК-1**Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии. | - |
| **ПК-2**Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов | **1.1\_Б.ПК-2** Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.**2.1\_Б.ПК-2**Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.**3.1\_Б.ПК-2** Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала. |
| **ПК-3**Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы | **1.1\_Б.ПК-3**Знает жанры и стили научного высказывания.**2.1\_Б.ПК-3**Умеет работать с научными источниками.**3.1\_Б.ПК-3** Корректно оформляет результаты научного труда.**4.1\_Б.ПК-3** Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами. |
| **ПК-4**Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | **1.1\_Б.ПК-4**Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.**2.1\_Б.ПК-4**Ведет корректную дискуссию в области филологии, задает вопросы и отвечает на поставленные вопросы по теме научной работы.**3.1\_Б.ПК-4**Участвует в научных студенческих конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии. |
| **Тип задач профессиональной деятельности *педагогический*** |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализацииобразовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образованияПедагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программПреподавание по дополнительным общеобразователь-ным программамОрганизационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразователь-ных программОрганизационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразователь-ных программПроведение профориентацион-ных мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) | Педагогическая деятельность | **ПК-5**Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильнымпредметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего исреднего общего и профессионального образования, по программам дополнительного образованиядетей и взрослых | **1.1\_Б.ПК-5**Знает образовательный стандарт и программы основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.**2.1\_Б.ПК-5**Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.**3.1\_Б.ПК-5**Строит урок на основе активных и интерактивных методик.**4.1\_Б.ПК-5**Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.**5.1\_Б.ПК-5**Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Профессио-нальный стандарт «Педагог (педагоги-ческая деятельность в сфере дошкольно-го, начального общего, среднего общего образования) (воспита-тель, учитель)», утвержден-ный приказом Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистраци-онный № 30550, с изменения-ми, внесенными приказами Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрации-онный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрации-онный № 43326).Профессиональный стандарт «Педагог дополни-тельного образования детей и взрослых», утвержден-ный приказом Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрации-онный № 38994). |
| **ПК-6**Способен осуществлять на основе существующих методикорганизационно-методическое сопровождение образовательного процесса попрограммам основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования | **1.1\_Б.ПК-6**Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.**2.1\_Б.ПК-6**Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.**3.1\_Б.ПК-6**Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока. |
| **ПК-7**Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися | **1.1\_Б.ПК-7**Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.**2.1\_Б.ПК-7**Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.**3.1\_Б.ПК-7**Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися. |
| **Тип задач профессиональной деятельности *прикладной*** |
| Осуществление переводческой деятельности, в том числе, в сфере художественного переводаОрганизационное обеспечение экскурсионных услугПроведение экскурсийТехническая обработка и размещение информационных ресурсов на сайтеСоздание и редактирование информационных ресурсовУправление (менеджмент) информационными ресурсамиДокументационное обеспечение деятельности организацииОрганизационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организацииИнформационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организацииСбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информацииПодготовка и проведение выпуска программыТворческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовеща-тельных СМИРабота над содержанием публикаций СМИ | Прикладная деятельность | **ПК-8**Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями | **1.1\_Б.ПК-8**Знает основы стилистики и функциональные стили речи.**2.1\_Б.ПК-8**Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.**3.1\_Б.ПК-8**Владеет навыками креативного письма. | Профессио-нальный стандарт «Экскурсо-вод-гид», утвержден-ный приказом Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 г., регистраци-онный № 539н (зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 01 сентября 2014 г., регистраци-онный № 33915).Профессио-нальный стандарт«Специалист по информаци-онным ресурсам»,утвержден-ный приказом Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2014 г., регистраци-онный № 629н(зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2014 г. № 34136).Профессио-нальный стандарт «Специалист по организаци-онному и документа-ционному обеспечению управления организа-цией», утвержден-ный приказом Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 регистраци-онный № 276н(зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 02 июня 2015 г. № 37509).Профессио-нальный стандарт «Корреспон-дент средств массовой информа-ции», утвержден-ный приказом Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.05.2014 регистраци-онный № 339н(зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 05 июня 2014 г. № 32589).Профессио-нальный стандарт «Ведущий телевизион-ной программы», утвержден-ный приказом Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистраци-онный № 534н (зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33669).Профессио-нальный стандарт «Специалист по производ-ству продукции телерадио-вещательных средств массовой информа-ции», утвержден-ный приказом Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 регистраци-онный № 811н (зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 26 ноября 2014 г. № 34949)Профессио-нальный стандарт«Редактор средств массовой информа-ции», утвержден-ный приказом Министер-ства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 регистраци-онный № 538н (зарегистри-рован Министер-ством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014 г. № 33899). |
| **ПК-9**Владеет базовыми навыками доработки и обработки (корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов, навыками сбора, мониторинга и предоставления информации | **1.1\_Б.ПК-9**Знает основы стилистики, корректирования и редактирования.**2.1\_Б.ПК-9**Имеет представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности.**3.1\_Б.ПК-9**Ведет редактуру и корректуру текста.**4.1\_Б.ПК-9** Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту.**5.1\_Б.ПК-9**Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.**6.1\_Б.ПК-9**Комментирует, редактирует, реферирует тексты различной направленности. |
| **ПК-10**Владеет навыками работы в профессиональных коллективах, деятельности по организационному и документационному обеспечению управления коллективами и организациями с использованием специализированных программных продуктов и систем электронного документооборота | **1.1\_Б.ПК-10**Соблюдает правила работы в профессиональных коллективах, корректно осуществляет профессиональную межличностную коммуникацию.**2.1\_Б.ПК-10**Знает систему организации профессионального документооборота, умеет работать с профессиональной документацией и специализированными программными продуктами и системами электронного документооборота. |
| **ПК-11**Владеет навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; умеет аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках | **1.1\_Б.ПК-11**Знает основы теории и практики перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной.**2.1\_Б.ПК-11** Уверенно пользуется словарями.**3.1\_Б.ПК-11** Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке. |
| **ПК-12**Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной, коммуникативной и экскурсионной сферах | **1.1\_Б.ПК-12**Знает основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.**2.1\_Б.ПК-12** Создает сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах.**3.1\_Б.ПК-12** Владеет навыками публичной презентации проектов. |

**4. Перечень профильных дисциплин для включения в учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Наименование дисциплины | Обязательная дисциплина / дисциплина по выбору студента / факультативная дисциплина  | Количество зачетных единиц | Коды формируемых компетенций | Семестр изучения |
| **1** | **Основной иностранный язык\*** | **обязательная дисциплина****Б1. Б.15.1** | **26****(+12 – дисциплины по выбору вуза\*\*\*)** | **ОПК-1****ОПК-2****ОПК-3****ОПК-4****ОПК-5****ОПК-6****ПК-1****ПК-2****ПК-4****ПК-5****ПК-8****ПК-9****ПК-11****ПК-12** | **1-8** |
| **2** | **Теоретический курс основного иностранного языка** | **обязательная дисциплина****Б1. Б.15.1** | **5** | **ОПК-1****ОПК-2****ПК-1****ПК-2****ПК-3****ПК-7****ПК-9** | **5,6** |
| **3** | **История основного иностранного языка** | **обязательная дисциплина****Б1. Б.15.1** | **4** | **ОПК-1****ОПК-2****ОПК-4****ПК-1****ПК-3****ПК-7****ПК-12** | **3,4** |
| **4** | **Сравнительная грамматика романских / германских языков** | **обязательная дисциплина****Б1. Б.15.1** | **5** | **ОПК-1****ОПК-2****ОПК-4****ПК-1****ПК-2****ПК-5****ПК-7****ПК-12** | **7,8** |
| **5** | **Литература страны изучаемого языка** | **обязательная дисциплина****Б1. Б.15.2** | **20** | **ОПК-1****ОПК-3****ОПК-4****ПК-1****ПК-2****ПК-3****ПК-4****ПК-5****ПК-7****ПК-9****ПК-11****ПК-12** | **5-7** |
| **6** | **Введение в языкознание\*\*** | **обязательная дисциплина**Б1. Б.8 | **3** | **ОПК-1****ОПК-2****ПК-1****ПК-12** | **1** |
| **7** | **Латинский язык** | **обязательная дисциплина**Б1. Б.8 | **7** | **ОПК-2****ОПК-4****ПК-1****ПК-11** | **1,2** |
| **8** | **Филологический анализ ранних письменных памятников изучаемой группы языков** | **обязательная дисциплина**Б1. Б.8 | **5** | **ОПК-1****ОПК-3****ОПК-4****ПК-1****ПК-9****ПК-11****ПК-12** | **3,4** |
| **9** | **Общее языкознание** | **обязательная дисциплина**Б1. Б.8 | **5** | **ОПК-1****ОПК-2****ПК-1****ПК-2****ПК-3** | **5,6** |
|  |  |  |  |  |  |

**Примечания:**

\*Наряду с основным языком студентам профиля «Зарубежная филология» рекомендуется предложить для изучения дисциплину «Второй иностранный язык» (в рамках пункта **Б1. Б.10-Б.12** «Актуальные дисциплины базового модуля»).

\*\*В рамках пункта **Б1. Б.8** «Языкознание» рекомендуется преподавать студентам профиля «Зарубежная филология» дисциплины «Введение в языкознание» (3 з.е., 1 семестр), «Латинский язык» (8 з.е., 1 и 2 семестры), «Филологический анализ ранних письменных памятников изучаемой группы языков» (4 з.е., 3 и 4 семестры), «Общее языкознание» (5 з.е., 5 и 6 семестры).

\*\*\*Учебный план содержит графу **Б1. В.ОД.6** «Дисциплины по выбору вуза»; учитывая, что студентам данного профиля необходимо владение основным иностранным языком на профессиональном уровне, представляется целесообразным при наличии кадровых возможностей у вуза использовать этот заложенный в учебном плане дополнительный объем зачетных единиц для изучения основного иностранного языка (объем дисциплины, таким образом, увеличится на 12 з.е.)

**5. Примерная программа Государственной итоговой аттестации (ГИА)**

5.1. Вопросы, выносимые на государственный итоговый экзамен (при наличии)

Студенты, готовящие ВКР (научное исследование или УМК) по основному языку, сдают государственный экзамен по основному языку; студенты, готовящие ВКР (научное исследование или УМК) по литературе, сдают государственный экзамен по литературе стран изучаемого языка. По решению вуза может быть установлен и обратный порядок (экзамен по основному языку для студентов, сдающих ВКР по литературе; экзамен по литературе для тех, кто сдает ВКР по языку). Студенты, готовящие ВКР по одному из прикладных профилей, сдают государственный экзамен по основному иностранному языку.

Государственный экзамен для студентов, готовящих ВКР по основному языку, включает практическое задание (чтение, перевод, лексико-грамматический анализ оригинального современного художественного текста на основном изучаемом языке).

Студенты, готовящие ВКР по литературе, сдают экзамен по литературе стран основного изучаемого языка.

*Примеры вопросов:*

1. Итальянская ученая комедия и комедия дель арте.
2. Английский готический роман XVIII-XIX вв.
3. Немецкий романтизм: этапы развития.

5.2. Примерные темы ВКР (3-5 тем)

Формат представления выпускной квалификационной работы определяется тем, какой из профилей (научно-исследовательский, педагогический или один из прикладных) был выбран учащимся.

ВКР для **научно-исследовательского** профиля представляет собой самостоятельное научное исследование в области лингвистики или литературоведения (с учетом выбора основного иностранного языка), осуществленное под научным руководством преподавателя, специалиста в данной области.

*Примеры*:

1. Функционирование простого и сложного перфектов в старофранцузском языке (на материале «Песни о Роланде»).
2. Эвфемизмы в современном немецком языке журналистики (на материале интернет-изданий).
3. Образ Неаполя в творчестве Л. Де Крешенцо.
4. Стилистические особенности сонетов У. Шекспира и Ф. Сидни: сопоставительный анализ.

ВКР для **педагогического** профиля представляет собой УМК для использования в рамках программ среднего или дополнительного образования (консультантом выступает преподаватель вуза).

*Примеры:*

1. Экспресс-курс делового немецкого языка для взрослых (продолжающих).
2. Вводный курс английского языка для детей 5-6 лет.
3. Курс французского языка для специалистов в области индустрии красоты / тяжелого машиностроения / виноделия / рекламы.

ВКР для **прикладных** профилей представляет собой проект, самостоятельно выполненный в рамках выбранной учащимся специализации (консультантом выступает преподаватель вуза).

*Примеры тем ВКР:*

1. Перевод рассказа / поэтического цикла / повести / отрывка из романа / эссе на гуманитарную тему на основном изучаемом языке и автокомментарий к переводу.
2. Подробный план и презентация экскурсии на основном иностранном языке.
3. Презентация рекламного издания / комплекта рекламных материалов на иностранном и русском языках.
4. Анализ освещения события или темы в иноязычной прессе (на материале интернет-изданий).

**6. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)**

* 1. Наименование дисциплины (модуля).
	2. Перечень формируемых компетенций.
	3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений; обязательная дисциплина / дисциплина по выбору студента / факультативная дисциплина).
	4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах.
	5. Краткое содержание дисциплины (модуля).
	6. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

6.1 **Б1. Б.6** – Введение в специальную (германскую / романскую) филологию

6.2 Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4**

6.3 Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.

6.4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 3 з.е. / 108 а.ч. (зачет).

6.5 Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на один семестр. Планируемый результат – формирование у обучающихся представлений о типологическом сходстве и структурном разнообразии языков изучаемой группы, о типологии и специфических особенностях социолингвистических ситуаций в странах распространения германских / романских языков, а также основных этапах формирования германского / романского языкового ареала.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** состав изучаемой группы языков, их социолингвистический статус, численность носителей, территорию распространения; основные особенности языковых систем языков изучаемой группы (фонологические системы, состав частей речи и грамматических категорий); этапы формирования германского / романского языкового ареала.

**Уметь:** определять языковую принадлежность текста на языке германской / романской группы.

**Владеть:** базовой терминологией германской / романской филологии.

6.6 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. **Б1. Б.15.1** - Основной иностранный язык
	2. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 26 з.е. / 936 а.ч.
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 8 семестров. Планируемый результат – достижение владения иностранным языком на уровне B2-C1. С учетом сжатых сроков обучения и ограниченного количества часов аудиторной работы рекомендуется применять методики интенсивного обучения языку и компьютерные образовательные технологии, развивать у обучающихся навыки самостоятельного изучения языка, а также широко использовать в преподавании цифровые ресурсы (аудио- и видеоматериалы на иностранном языке, электронные библиотеки и словари, образовательные платформы и т.п.).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные структурные и функциональные особенности изучаемого языка; методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном иностранном языке для осуществления профессиональной деятельности.

**Уметь:** осуществлять корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом иностранном языке; использовать основной изучаемый иностранный язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации; использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, связанных с использованием основного изучаемого языка.

**Владеть:** основным изучаемым языком в литературной форме; навыками работы с языковым и литературным материалом на основном изучаемом языке; навыками создания письменных текстов различных типов; навыками устной речи, в т.ч. публичного выступления, на основном языке; методами анализа типовых языковых материалов.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1. Б.15.1** - Теоретический курс основного иностранного языка.

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 5 з.е. / 216 а.ч. (один экзамен).
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 2 семестра. В нем рассматриваются особенности фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики изучаемого языка в его литературной форме, с учетом функционально-стилистического варьирования.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** структурные и функциональные особенности основного изучаемого языка на современном этапе его развития; основные положения и концепции в области теории основного изучаемого языка; закономерности функционально-стилистического варьирования основного изучаемого языка; основные нормативные грамматики и словари основного изучаемого языка и другие источники сведений (в т.ч. электронные ресурсы) об актуальном состоянии языка и кодифицированной языковой нормы;

**Уметь:** соотносить лингвистические концепции в области теории основного изучаемого языка с практическими задачами профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, прикладной); анализировать тексты разных стилей и жанров на основном изучаемом языке;

**Владеть:** научным аппаратом современной лингвистики и методикой изучения структурных и функциональных особенностей основного языка; навыками филологического анализа текста на изучаемом языке в его литературной форме; методами грамматического и стилистического анализа текста на основном изучаемом языке.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1. Б.15.1** - История основного иностранного языка

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 4 з.е. / 68 а.ч. (два зачета).
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 2 семестра. В нем рассматриваются особенности исторического развития основного изучаемого языка с позиций внутренней (изменения в фонетике, морфосинтаксисе, лексике) и внешней (история языкового ареала, развитие письменности и литературной традиции, исторически обусловленные особенности лингвокультуры) лингвистики.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные положения и концепции в области истории основного изучаемого языка; методологические основы изучения основного языка в диахронии;

**Уметь:** использовать в профессиональной (педагогической, исследовательской, прикладной) деятельности знание истории основного изучаемого языка; осуществлять филологический анализ текстов, относящихся к ранним этапам истории основного изучаемого языка;

**Владеть:** терминологией и методологией исторического языкознания, навыками анализа и перевода языкового материала, относящегося к ранним этапам истории основного изучаемого языка; навыками работы с научной литературой и реферирования источников по тематике курса истории основного языка.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1. Б.15.1** - Сравнительная грамматика романских / германских языков

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 3 з.е. / 68 а.ч. (два зачета).
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 2 семестра. В нем рассматриваются специфические особенности группы языков, к которой относится основной изучаемый язык, а также анализируются различия между языками внутри группы (в фонетике / фонологии, морфологии, синтаксисе, лексике) и типология языковых ситуаций в странах романского / германского языкового ареала. Осознание типологической общности языков внутри группы и, одновременно, специфики каждого из них способствует не только расширению лингвистического кругозора студентов, но и успешному решению практических задач (ускоренное и более эффективное изучение родственных языков; создание новых, более интенсивных и эффективных методик преподавания иностранных языков данной группы).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** общие типологические особенности романских / германских языков; структурные особенности конкретных языков романской / германской группы; специфику социолингвистических ситуаций в странах романской / германской речи; основные тенденции в языковой политике стран романской / германской речи;

**Уметь:** корректно интерпретировать структурные особенности романских / германских языков в сопоставительном аспекте; использовать в профессиональной деятельности (научно-исследовательской, педагогической, прикладной) знание специфики языков романской / германской группы и языковой ситуации в странах романской / германской речи; корректно и аргументированно осуществлять сопоставительный анализ современного романского / германского языкового материала;

**Владеть:** методологией сопоставительного анализа романского / германского языкового материала; навыками сбора, анализа и реферирования научного и фактического материала по тематике курса.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. **Б1. Б.8**- Введение в языкознание
	2. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 3 з.е. / 108 а.ч. (экзамен).
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 1 семестр. Планируемый результат – знакомство учащихся с теоретическими основаниями и методологией современной науки о языке.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные подходы к изучению языка в синхронии и диахронии, основные направления в зарубежном и отечественном языкознании, концепции, применяемые для описания и изучения языковых явлений.

**Уметь:** оценивать информацию, относящуюся к специальности, с точки зрения ее научности и соответствия современным представлениям об устройстве и функционировании языка; осознанно подходить к выбору материалов для самостоятельного изучения языка и языковедческих дисциплин.

**Владеть:** базовой терминологией современной лингвистики.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. **Б1. Б.8**- Латинский язык
	2. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-11**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 7 з.е. / 252 а.ч. (один экзамен).
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на два семестра (1 и 2). Планируемый результат – знакомство учащихся с грамматической системой и базовой лексикой латинского языка.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** грамматическую структуру латинского языка (состав частей речи, грамматические категории и способы их выражения у слов разных словоизменительных классов, наиболее продуктивные модели склонения и спряжения, наиболее распространенные синтаксические конструкции, основные отличия между грамматической структурой латинского и основного изучаемого языков), значения наиболее частотных и употребительных латинских слов.

**Уметь:** читать текст на классической латыни со словарем и осуществлять лексико-грамматический анализ текста; сопоставлять грамматику латинского и основного изучаемого языка; выделять латинизмы в основном изучаемом языке.

**Владеть:** навыками чтения и анализа текста на классическом языке, базовой лингвистической терминологией классической филологии.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. **Б1. Б.8**- **Филологический анализ ранних письменных памятников изучаемой группы языков**
	2. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-9, ПК-11, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 5 з.е. / 180 а.ч. (один экзамен).
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на два семестра (3 и 4). Планируемый результат – знакомство учащихся с ранними памятниками письменности изучаемой группы языков.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** хронологию появления и развития письменности на языках изучаемой группы; типологию письменных текстов на языках изучаемой группы; наиболее выдающихся авторов ранних памятников основного изучаемого языка.

**Уметь:** читать со словарем и осуществлять лексико-грамматический и стилистический анализ ранних памятников письменности на языках изучаемой группы; соотносить теоретическую информацию из курса истории основного изучаемого языка с текстовыми данными.

**Владеть:** навыками чтения и анализа ранних текстов на основном изучаемом языке, базовой лингвистической терминологией исторической филологии.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. **Б1. Б.8**- **Общее языкознание**
	2. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 5 з.е. / 180 а.ч. (экзамен)
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на два семестра (5 и 6). Планируемый результат – формирование представлений об истории языкознания и современных принципах научного изучения и описания языков, научных принципах и методах работы с текстом; о структурном разнообразии языков мира; о лингвистическом универсализме, функциональном направлении в современной лингвистике, текстологии.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные направления в современной науке о языке и пути практического применения результатов лингвистических исследований; принципы классификации языков мира, языковые семьи и группы языков; основные этапы истории лингвистических учений.

**Уметь:** анализировать научные публикации с точки зрения их научной и методологической базы, принадлежности к тому или иному направлению в лингвистике; характеризовать собственную исследовательскую или практическую деятельность в терминах современной лингвистики.

**Владеть:** целостным представлением о современной лингвистике и ее исторических предпосылках; терминологией общего и частного языкознания на русском и основном изучаемом языке.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

**Б1. Б.15.2 - Литература страны изучаемого языка**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 20 з.е. / 720 а.ч. + экзамен 5, 6, 7 семестр.

**Структура**

- История английской литературы

- История американской литературы

- Современная англоязычная литература (Великобритания, США и др.)

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

 **Б1. Б.15.2 Литература страны изучаемого языка.** **История английской литературы[[3]](#footnote-3)**

6.1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7.**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 2 з.е. / 72 а.ч. экзамен
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 1(пятый) семестр. В нем рассматриваются особенности зарождения и развития английской национальной литературы и ее развития от Средневековья до ХХ века. Особое внимание уделяется литературным явлениям, не получившим освещения в общем курсе Истории мировой литературы.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные положения и концепции в области теории литературы, истории англоязычной литературы; различных литературных и фольклорных жанров, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

**Уметь:** Применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. Интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

**Владеть:** основной литературоведческой терминологией; методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

* 1. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**
1. Михальская, Н. П. История английской литературы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Academia, 2009. – 478 с.
2. Рабинович В.С. История англоязычной литературы: учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — М.: Флинта, 2019. — 320 с/

**Б1. Б.15.2 Литература страны изучаемого языка. История американской литературы**

6.1. **Перечень формируемых компетенций:**

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7.

6.2. **Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** обязательная часть; обязательная дисциплина.

6.3. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах:** 2 з.е. / 72 а.ч. экзамен

6.4.  **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 1 (шестой) семестр. В нем рассматриваются особенности зарождения и развития национальной литературы и ее развития от XIX до ХХ века. Особое внимание уделяется литературным явлениям, не получившим освещения в общем курсе Истории мировой литературы.

6.5.  **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников**:

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории американской литературы; различных литературных и фольклорных жанров, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Уметь: применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. Интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

Владеть: основной литературоведческой терминологией; методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

6**.6. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

1. Несмелова О.О., Карасик О.Б. История американской литературы: учебное пособие / О.О. Несмелова, О.Б.Карасик. – Казань: Казан. ун-т, 2017. – 80 с.

2. Гиленсон, Б. А. История литературы США. В 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт,2018. — 293 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

**Современная англоязычная литература (Великобритания, США и др.)**

**6.1. Перечень формируемых компетенций:**

ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-7.

**6.2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**: обязательная часть; обязательная дисциплина.

**6.3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах**: 1 з.е. / 36 а.ч. экзамен

**6.4. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 1(седьмой) семестр. В нем рассматриваются особенности зарождения и развития национальной литературы и ее развития от XIX до ХХ века. Особое внимание уделяется литературным явлениям, не получившим освещения в общем курсе Истории мировой литературы.

**6.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории американской литературы; различных литературных и фольклорных жанров, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Уметь: применять литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности. Интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

Владеть: основной литературоведческой терминологией; методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

* 1. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

1. История зарубежной литературы. Современная английская

литература [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. А. Авраменко,

Н. С. Бочкарева, Л. В. Братухина, В. А. Бячкова, К. В. Загороднева,

И. А. Новокрещенных, Б. М. Проскурнин, С. А. Стринюк, И. В. Суслова; под общ. ред. В. А. Бячковой; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 1,5 Мб; 138 с.

2. Лушникова Г. И., Осадчая Т. Современная британская, ирландская и американская литература: калейдоскоп жанров, тем, стилей. Учебное пособие. – М., 2019. – 211 с.

**Б1.В.ДВ.2 – Научно-исследовательский модуль**

6.1 **Наименование дисциплины (модуля):**

 Б1.В.ДВ.2.1 Основы методологии и методы литературоведческих исследований

6.2 **Перечень формируемых компетенций:**

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

* 1. **Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 10 з.е. / 360 а.ч. + зачет+зачет+ зачет+зачет+экзамен
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 5 семестров. В нем рассматриваются особенности методологии литературоведческого исследования. Каждый семестр рассматривается один-два метода исследования, последние два семестра рассматривается современная методология литературоведческого исследования. Предлагаемая схема по семестрам:

*3 семестр*: методология написания курсовой работы, структура работы, особенности написания введения и заключения, принципы работы с научной литературой. Обзор основных методов научного исследования.

*4 семестр*: методы литературоведческого исследования, сложившиеся в XIX веке на основе познавательного подхода к литературоведению: культурно-историческая школа и ее развитие в XIX-XX веках; мифологическая и сопоставительные школы и развитие их идей в ХХ веке, психологическая школа и ее влияние на литературоведение.

*5 семестр*: методы литературоведческих исследований начала ХХ века, сложившиеся на основе эстетического подхода к литературоведческому исследованию: формальная школа и структурализм и развитие их идей в ХХ веке.

*6 семестр*: коммуникативный подход к изучению литературы: постструктурализм, герменевтика, нарратология.

*7 семестр*: литературоведческие исследования на рубеже ХХ- ХХI веков в контексте гуманитарных исследования: методология изучения проблемы травматического опыта в литературе, методология изучения гендерной проблематики в литературе, постколониальные и мультикультурные исследования в литературоведении и др.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** Теорию и историю литературы (литератур), основные библиографические источники и поисковые системы

**Уметь:** проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Владеть:** навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

**Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

1. Казаркин А.П. Методология литературоведения (Практические занятия по теории литературы): Учебно-методическое пособие для студентов-филологов факультета. – Томск: Изд. ТГУ, 2016. – 230 с.
2. Турышева О.Н. Теория и методология зарубежного литературоведения. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 161 с.
3. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Методы изучения литературы. Системный подход:Учеб.пособие/В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе.- М.:Флинта: Наука,2002. – 200 с.
	1. **Наименование дисциплины (модуля):**

**Б1.В.ДВ.2.2** Филологический анализ текста / Интерпретация текста

* 1. Перечень формируемых компетенций: **ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4.**
	2. **Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**: Дисциплина по выбору образовательной организации.
	3. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах**: 10 з.е. / 360 а.ч.+ экзамен
	4. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 4-8 семестры (зачет, зачет, зачет, зачет, экзамен). В нем изучаются роль и функции различных языковых средств в передаче содержания текста, а также замысла и стиля автора. Особое внимание уделяется рассмотрению приемов, при помощи которых в языковой форме текста отражаются особенности мировоззрения автора, выраженные в выборе времени и места действия произведения, в характерах героев, в строении и развитии сюжета.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные положения и концепции в области теории и истории литературы, риторики, стилистики, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

**Уметь:** осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, интерпретировать тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.

**Владеть:** методиками в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов, навыками участия в научных дискуссиях

* 1. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**
1. Шанский, Николай Максимович. Филологический анализ художественного текста. Москва : Русское слово, 2013 - 254, [1] с.
2. Болотнова, Нина Сергеевна. Филологический анализ текста. Москва: Флинта : Наука, 2009 - 520 с.
3. Ненарокова, Мария Равильевна. Основы лингвостилистического анализа текста. Москва : Российский университет дружбы народов, 2018[[4]](#footnote-4) - 184с.
	1. Наименование дисциплины (модуля):

 **Б1.В.ДВ.2.4 Принципы ведения научной дискуссии**

* 1. Перечень формируемых компетенций: **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**
	2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 3 з.е. / 108 а.ч. + экзамен/зачет
	4. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

В ходе изучения курса рассматриваются функции дискуссии в системе научной коммуникации и научном познании, цели и принципы научного спора, вопросы его содержания и эффективности. Обучающиеся осваивают логические, риторические и конвенциональные (речевой этикет) основы научной дискуссии, получают навыки аргументации и доказательства, эффективного построения речевого сообщения для достижения целей научной коммуникации.

 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** жанры и стили научного высказывания, основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания

**Уметь:** вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.

**Владеть:** навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального характера.

**Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

1. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2018. – 204 с.
2. Кортава Т.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – Москва: Учитель, 2015. – 335 с.
3. Москвин В.П. Риторика и теория аргументации: учебник для вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 725 с.
	1. Наименование дисциплины (модуля):

 **Б1.В.ДВ.2.4 Культура научной коммуникации**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 3 з.е. / 108 а.ч. + экзамен/зачет
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 1 семестр. В нем рассматриваются типология коммуникаций и место в ней научной коммуникации, принципы и виды научной коммуникации, этические, психологические и лингвистические аспекты научного общения. Особое внимание уделяется усвоению особенностей профессионального общения в научном сообществе в цифровой среде и формированию навыков представления результатов научной деятельности с использованием различных коммуникационных технологий.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** базовые положения теории коммуникации, принципы и виды научной коммуникации, жанры и стили научного высказывания, основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания

**Уметь:** вести корректную дискуссию в области филологии, задавать вопросы и отвечать на поставленные вопросы по теме научной работы.

**Владеть:** навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального характера.

**Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

1. Гавра Б.П. Основы теории коммуникации: учебник для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 231 с.
2. Скибицкий Э.Г. Научные коммуникации: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – Москва: Юрайт, 2018. – 204 с.
	1. Наименование дисциплины (модуля):

 **Б1.В.ДВ.2.4** Научно-исследовательская деятельность/ Проектно-исследовательская деятельность

* 1. Перечень формируемых компетенций: **ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12**
	2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; обязательная дисциплина.
	3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 3 з.е. / 108 а.ч. + экзамен
	4. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 1 семестр. В нем рассматриваются особенности постановки задач; способы предварительного анализа имеющейся информации, условий и методов решения задач данного класса, формулировки исходных гипотез, постановки задач и определения целей исследования, анализа и оценки полученных результатов. Особое внимание уделяется способам презентации полученных результатов.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные методы и методики исследований в современной филологии, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

**Уметь:** выдвигать гипотезы и теории, реализовывать навыки исследовательской работы, изучать научную литературу, осваивать новые методики, анализировать полученные результаты и оформлять проект на основе проведенных исследований.

**Владеть:** основной филологической терминологией; методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов.

* 1. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**
1. Подругина, Ирина Алексеевна. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности. Москва : МГПУ, 2017 - 299 с.
2. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе; автор-составитель Домрачева С. А.: учебно-методическое пособие.  Йошкар-Ола : Марийский гос. ун-т, 2019 - 90 с.
3. Предметная область "Филология". Организация проектно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие; О. А. Димитриева, С. Лю Михеева ;    Чебоксары : Чувашский гос. пед. ун-т, 2018 - 189 с.
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе Среднего Профессионального Образования Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
5. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие. науч. ред. И. В. Муштавинская и Т. С. Кузнецова    Санкт-Петербург : Каро, cop. 2016 - 253 с.

**Б1.В.ДВ.3 - Прикладной модуль 1**

* 1. **Б1.В.ДВ.3.1 – Методика преподавания языка / Методика преподавания языка по программам дополнительного образования детей и взрослых**
	2. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2,** **ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 3 з.е. / 108 а.ч. + экзамен
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 2 семестра. В нем рассматриваются основные положения истории методики как науки, теории и практики обучения иностранным языкам.Планируемый результат – формирование у студентов научно-методической базы для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.

6.6 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** терминологию и принципы методики преподавания иностранного языка; методы обучения иностранному языку; виды и структуру учебных занятий в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; формы обучения иностранному языку и пути повышения эффективности занятий; специфику подготовки учебно-методических материалов и особенности проведения учебных занятий и внеклассной работы по иностранному языку в рамках программ основного общего и среднего общего и профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; принципы создания авторских программ и учебных пособий; способы и средства распространения и популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.

**Уметь:** формулировать цель и задачи учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке; разрабатывать структуру учебного занятия по иностранному языку и внеклассного мероприятия на иностранном языке, используя эффективные формы, методы, приемы и средства обучения иностранному языку и организации внеклассных мероприятий на иностранном языке в рамках программ основного общего и среднего общего и профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; осуществлять рефлексию собственной профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия на иностранном языке, навыками отбора и структурирования материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий на иностранном языке в рамках программ основного общего и среднего общего и профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

***Основная литература***

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448>

2. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469537>

***Дополнительная литература***

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/475904>

2. Беляева, Л. А.Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/474881>

* 1. **Б1.В.ДВ.3.2 – Методика преподавания литературы**
	2. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 3 з.е. / 108 а.ч. + экзамен
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 2 семестра. В нем рассматриваются основные положения теории и практики обучения литературе.Планируемый результат – формирование у студентов научно-методической базы для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания литературы стран изучаемого иностранного языка.

**6.6 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** историю и современное состояние литературы стран изучаемого языка; терминологию и принципы преподавания литературы и особенности проведения внеклассных мероприятий по литературе в рамках программ основного общего и среднего общего и профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; виды и структуру учебных занятий по литературе, формы и методы обучения литературе, специфику подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе; способы популяризации филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися.

**Уметь:** формулировать цель и задачи, разрабатывать структуру и содержание учебного занятия и внеклассного мероприятия по литературе в рамках программ основного общего и среднего общего и профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; применять различные методы, приемы и средства обучения, обеспечивающие эффективность учебного и воспитательного процессов; объяснить учащимся важность литературы в национальной и мировой культуре; осуществлять эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы; использовать литературно-художественные материалы в воспитательной работе.

**Владеть:** навыками организации и анализа учебного занятия и внеклассного мероприятия по литературе в рамках программ основного общего и среднего общего и профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых; навыками комбинирования методов, приемов и средств обучения литературе; навыками отбора и структурирования материала для организации и проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе; способностью формировать литературоведческое мировоззрение обучающихся.

6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

***Основная литература***

1. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06184-0. — URL : https://urait.ru/bcode/473943
2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — URL : https://urait.ru/bcode/473328

***Дополнительная литература***

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — URL : https://urait.ru/bcode/474284
2. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — URL : https://urait.ru/bcode/472765
	1. Наименование дисциплины (модуля):

 **Б1.В.ДВ.3.3 Русский язык как иностранный: методика и практикум**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 10 з.е. / 360 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 4 семестра. В методическом разделе курса рассматриваются теоретические основы, подходы, методы и принципы преподавания русского языка как иностранного. Практикум ориентирован на развитие у учащихся навыков планирования занятий, представления материала, оценки качества его усвоения.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы преподавания иностранных языков; преимущества и ограничения различных подходов к преподаванию языка; структуру языковой компетенции; структурные особенности русского языка; принципы подачи материала в зависимости от возрастных и иных характеристик обучаемых.

**Уметь:** планировать образовательный процесс; составлять учебно-методический комплекс с учетом особенностей и потребностей аудитории; грамотно и доступно излагать материал; поддерживать контакт с аудиторией; оценивать качество усвоения материала; применять современные образовательные технологии.

**Владеть:** навыками публичной речи и профессиональной коммуникации; навыками обобщения и изложения теоретического материала; понятийным аппаратом методики преподавания языка; навыками самостоятельной разработки и адаптации учебных материалов.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

 **Б1.В.ДВ.3.4 Методика проведения профориентационной работы по программам основного общего и среднего общего образования / Методика проведения культурно-массовых мероприятий филологической направленности**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-5, ПК-7**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 5 з.е. / 180 а.ч. + зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 2 семестра. В первом разделе курса (Методика проведения профориентационной работы по программам основного общего и среднего общего образования) рассматриваются основные принципы адаптации и популяризации научных знаний в области филологии. Вторая часть курса (Методика проведения культурно-массовых мероприятий филологической направленности) посвящена подготовке обучающихся к практической деятельности, связанной с организацией дней науки, фестивалей, презентаций, научных семинаров и конференций.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** задачи и принципы популяризации научных знаний и достижений в области филологии; структуру и содержание образовательных программ и стандартов различных уровней (в т.ч. основного общего и среднего общего) по филологическим дисциплинам; принципы и методы проведения профориентационной работы с учащимися школ и других учебных заведений.

**Уметь:** грамотно, доступно, в увлекательной и наглядной форме излагать информацию, необходимую для профориентации детей среднего и старшего школьного возраста; производить отбор и компиляцию научных данных для профориентационной и просветительской работы с учащимися; использовать современные технологии для наглядной презентации материала.

**Владеть:** навыками публичной речи; навыками организационной и проектной деятельности; современными компьютерными технологиями для разработки и демонстрации наглядных материалов; навыками профессиональной коммуникации; навыками планирования массовых культурно-просветительских мероприятий с учетом требований безопасности.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.3.5 – Основы проектной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования/ Основы научно-исследовательской деятельности по программам основного общего и среднего общего образования / Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 5 з.е. / 180 а.ч. + экзамен 5, 6, 7 семестр.
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 2 семестра. В нем рассматриваются основные методы и методики исследований в современной филологии, основные формы и задачи профильной проектной деятельности филолога, этапы исследовательской / проектной работы (структура, планирование, выбор темы и методов, подача результатов), способы презентации результатов исследования / проекта, задачи и специфика работы популяризатора научных данных в области филологии.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные методы и методики исследований в современной филологии, применять их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

**Уметь:** выдвигать гипотезы и теории, реализовывать навыки исследовательской работы, изучать научную литературу, осваивать новые методики, анализировать полученные результаты и оформлять проект на основе проведенных исследований, в доступной форме излагать научную информацию, подбирать наглядный иллюстративный материал.

**Владеть:** основной филологической терминологией; методикой сбора, анализа, наглядного (в т.ч. популярного) представления научных результатов, языковых и литературных фактов.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

**Прикладной модуль 2**

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.4.1** **Основы филологической работы с текстом (создание, корректура, редактирование)**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-4, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 4 з.е. / 144 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 2 семестра. Он нацелен на развитие навыков анализа, составления и редактирования текста на родном и основном иностранном языке.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** систему функциональных стилей русского и основного изучаемого языков; основные понятия стилистики (функции языка, стили речи, речевой жанр, регистр, коннотация, лексическая сочетаемость, фигуры речи, стилистическая погрешность, контаминация, стилистическая адекватность и др.) и лингвистической прагматики; принципы анализа и редактирования текстов разных стилей и жанров.

**Уметь:** составлять, анализировать, реферировать, редактировать, стилистически перерабатывать, адаптировать тексты (в т.ч. информационного и рекламного характера) на родном и основном изучаемом языках; использовать компьютерные технологии в работе с текстом.

**Владеть:** навыками работы с программными продуктами (текстовыми и графическими редакторами, программами для подготовки презентаций, информационными онлайн ресурсами и т.п.) для работы с текстами и презентациями; навыками анализа, реферирования, компиляции, адаптации, стилистической переработки, а также самостоятельного составления текстов (в т.ч. рекламных) на основном иностранном и русском языках.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.4.1** **Основы копирайтинга**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ПК-8, ПК-9**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**: курс прикладного профиля (модуля) является дисциплиной по выбору студента.
	2. **Объем дисциплины**: 4 з.е. (144 ч.), форма отчетности экзамен (3 семестр), зачет (4 семестр)
	3. **Краткое содержание дисциплины**

Понятие копирайтинга как процесса написания оригинальных «продающих» текстов. Копирайтинг и коммуникация. Сферы использования копирайтинга. Основы риторики и стилистики, понятие о функциональных стилях речи и жанрах, востребованных в копирайтинге. Основы редактуры и корректуры текста, работа со словарями и справочниками. Культурный бэкграунд в деятельности копирайтера. Практика сбора достоверной информации и экспертных материалов, описания, реферирования, интерпретации и комментирования источников. Практика копирайтинга, соцсети и цифровые медиа. Текст в конвергентной среде. Правовые основы и этические нормы копирайтинговой деятельности. Медиаграмотность.

Продукты копирайтинга (пресс-релизы, кейс-истории, рерайтинг, микротексты, буклеты, сценарии, посты в соцсетях, материалы (видео)блога и др.). Анализ целевой аудитории. Прецедентные тексты. Этапы работы, типовые креативные стратегии и алгоритмы. Сторителлинг; история в структуре текста, ассоциативно-образный ряд, художественные приемы. Мультимедиа-контент в копирайтинге.

* 1. **Перечень планируемых результатов** обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы стилистики, функциональные стили речи, корректирования и редактирования; иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (1.1\_Б.ПК-8; 1.1\_Б.ПК-9);

**Уметь** собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности, создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир (2.1\_Б.ПК-8; 2.1\_Б.ПК-9; 5.1\_Б.ПК-9; 6.1\_Б.ПК-9);

**Владеть** навыками креативного письма, редактуры и корректуры текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту (3.1\_Б.ПК-8, 3.1\_Б.ПК-9; 4.1\_Б.ПК-9.)

* 1. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы**
1. Назейкин А.Н. Современный копирайтинг. Как cоздавать тексты для литературы, кино, рекламы, СМИ, деловых коммуникаций, PR и SEO. Москва: Солон-пресс, 2021. — 316 c.
2. Судоргина З. Копирайтинг [Электронный ресурс]: тексты, которые продаются. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 282 c. — 978-5-222-21909-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58953.html>
	1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.4.2 Информационные технологии в филологии/ Создание и редактирование филологических ресурсов**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-4, ОПК-6, ПК-8, ПК-9**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 9 з.е. / 324 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. Его цель – обучение работе с современными электронными ресурсами, в частности, базами данных, корпусами текстов, поисковыми системами, электронными образовательными платформами. Полученные навыки могут быть использованы как для работы в рамках исследовательских проектов, так и в практических целях, для филологического обеспечения работы образовательных организаций.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** различные типы электронных лингвистических ресурсов (корпуса текстов, базы данных, электронные словари, электронные библиотеки и каталоги, образовательные порталы и др.), пути их практического применения; задачи, принципы и методологию корпусной лингвистики; основные онлайн ресурсы, содержащие научную информацию (статьи, монографии, диссертации, препринты) в области основного изучаемого языка и литературы; образовательные ресурсы, содержащие материалы на основном изучаемом языке; основные платформы для дистанционного обучения.

**Уметь:** грамотно определять задачу исследования (или практическую задачу) и применять необходимые для ее решения технологии искусственного интеллекта; сравнивать различные электронные ресурсы и выбирать из них наиболее подходящие для решения конкретных задач; осуществлять поиск библиографической информации в сети Интернет; использовать базы данных публикаций, электронные библиотеки, корпуса текстов; соблюдать правила информационной безопасности при работе с онлайн ресурсами.

**Владеть:** навыками работы с поисковыми системами, базами данных, корпусами текстов, электронными каталогами, автоматическими системами перевода, образовательными порталами и платформами, ресурсами для дистанционного и заочного обучения.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2005.
2. Введение в электронные лингвистические ресурсы [Электронный ресурс] / сост. В. Е. Гольдин, О. Ю. Крючкова. Саратов: 2011.
3. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие. Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016.
4. Осипов Г. С. Методы искусственного интеллекта. М.: Физматлит, 2011.
	1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.4.3 Принципы работы с электронными ресурсами / Основы создания и обслуживания баз данных**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-4, ОПК-6, ПК-8, ПК-9**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 9 з.е. / 324 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. Его цель – обучение работе с современными электронными ресурсами, в частности, базами данных. Полученные навыки могут быть использованы как для работы в рамках исследовательских проектов, так и в практических целях, для филологического обеспечения работы государственных и коммерческих структур.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** различные типы электронных лингвистических ресурсов, пути их практического применения.

**Уметь:** грамотно определять задачу исследования (или практическую задачу) и применять необходимые для ее решения технологии искусственного интеллекта; сравнивать различные электронные ресурсы и выбирать из них наиболее подходящие для решения конкретных задач.

**Владеть:** навыками работы с программами по автоматической обработке текста, анализа больших данных.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

1. Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы. М., 2006.
2. Осипов Г. С. Методы искусственного интеллекта. М.: Физматлит. 2011.
	1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.4.4 Основы проектной деятельности**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 4 з.е. / 144 а.ч. + зачет.
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 2 семестра. В нем рассматриваются основные формы и задачи профильной проектной деятельности филолога, этапы проектной работы (структура, планирование, выбор темы и методов, подача результатов), способы презентации результатов проекта.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы успешной коммуникации на основном изучаемом и русском языках; различные типы информационных ресурсов и правовые основы их использования; основы делового этикета.

**Уметь:** анализировать большие объемы текстовой информации; выдвигать гипотезы и теории, реализовывать навыки исследовательской работы; изучать научную литературу, осваивать новые методики, анализировать полученные результаты и оформлять проект на основе проведенных исследований; в доступной форме излагать информацию, подбирать наглядный иллюстративный материал.

**Владеть:** навыками работы с информационными ресурсами; методикой сбора, анализа, наглядного (в т.ч. популярного) представления информации, языковых и литературных фактов.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

**Прикладной модуль 3**

* 1. Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.5.1** **Основы копирайтинга/ Креативное письмо**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ПК-8, ПК-9.**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**: курс прикладного профиля (модуля) является дисциплиной по выбору студента.
	2. **Объем дисциплины**: 4 з.е. (144 ч.), форма отчетности экзамен (5 семестр), зачет (6 семестр)
	3. **Краткое содержание дисциплины**

Понятие копирайтинга как процесса написания оригинальных «продающих» текстов. Копирайтинг и коммуникация. Сферы использования копирайтинга. Основы риторики и стилистики, понятие о функциональных стилях речи и жанрах, востребованных в копирайтинге. Основы редактуры и корректуры текста, работа со словарями и справочниками. Культурный бэкграунд в деятельности копирайтера. Практика сбора достоверной информации и экспертных материалов, описания, реферирования, интерпретации и комментирования источников. Практика копирайтинга, соцсети и цифровые медиа. Текст в конвергентной среде. Правовые основы и этические нормы копирайтинговой деятельности. Медиаграмотность.

Продукты копирайтинга (пресс-релизы, кейс-истории, рерайтинг, микротексты, каталоги, буклеты, брошюры, сценарии, посты в соцсетях, материалы (видео)блога и др.). Анализ целевой аудитории. Прецедентные тексты. Этапы работы, типовые креативные стратегии и алгоритмы. Сторителлинг; история в структуре текста, ассоциативно-образный ряд, художественные приемы. Мультимедиа-контент в копирайтинге.

* 1. **Перечень планируемых результатов** обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников.

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать** основы стилистики, функциональные стили речи, корректирования и редактирования; иметь представление о словарях и справочниках в избранной сфере профессиональной деятельности (1.1\_Б.ПК-8; 1.1\_Б.ПК-9);

**Уметь** собирать и интерпретировать информацию из различных источников, комментировать, редактировать, реферировать тексты различной направленности, создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир (2.1\_Б.ПК-8; 2.1\_Б.ПК-9; 5.1\_Б.ПК-9; 6.1\_Б.ПК-9);

**Владеть** навыками креативного письма, редактуры и корректуры текста, осуществлять первичный реальный комментарий к тексту (3.1\_Б.ПК-8, 3.1\_Б.ПК-9; 4.1\_Б.ПК-9.)

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы
1. Назейкин А.Н. Современный копирайтинг. Как cоздавать тексты для литературы, кино, рекламы, СМИ, деловых коммуникаций, PR и SEO. Москва: Солон-пресс, 2021. — 316 c.
2. Судоргина З. Копирайтинг [Электронный ресурс]: тексты, которые продаются. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 282 c. — 978-5-222-21909-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58953.html>
	1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б.1.В.ДВ.5.2** **Верстка и макетирование/WEB-дизайн**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 9 з.е. / 324 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. Он нацелен на развитие навыков практической работы с текстом (редакционно-издательская деятельность, WEB-дизайн).

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные программы и ресурсы, используемые для верстки и макетирования текста; основы WEB-дизайна.

**Уметь:** использовать программное обеспечениедля верстки и макетирования текста; использовать программы для WEB-дизайна.

**Владеть:** практическими навыками работы с программными продуктами для работы с текстами, в частности, для их подготовки к публикации; навыками WEB-дизайна.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б.1.В.ДВ.5.3** **Практикум по правописанию и стилистическому редактированию/ Основы общей и компьютерной лексикографии**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-8, ПК-9**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 9 з.е. / 324 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. Его цель – а) совершенствование навыков анализа и редактирования текста на русском и основном изучаемом языке, б) развитие навыков работы с лексикографическими источниками для решения исследовательских и практических задач (исследование словарного состава языка; корректура и редактирование текста).

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы, принципы и методы лексикографии; нормативные грамматики и словари русского и основного изучаемого языков; онлайн корпуса текстов русского и основного изучаемого языков; основные программы и ресурсы, используемые для изучения словарного состава языка, анализа частотности и сочетаемости слов.

**Уметь:** редактировать тексты различных стилей и жанров на русском и основном изучаемом языке;использовать программное обеспечениедля филологических исследований (в т.ч. в цифровых гуманитарных науках), а также для решения практических задач (автоматический анализ текста, анализ больших данных).

**Владеть:** практическими навыками работы с электронными словарями, корпусами текстов, базами данных и программными продуктами для работы с текстами.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

1. Введение в электронные лингвистические ресурсы / сост. В. Е. Гольдин, О. Ю. Крючкова. - Саратов: 2011.
2. Воронов В.И., Воронова Л.И., Усачев В.А. Data Mining - технологии обработки больших данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Электрон. текстовые данные. М.: Московский технический университет связи и информатики, 2018.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Основы искусственного интеллекта для лингвистов: учебное пособие для вузов. Москва: Логос, 2007.
4. Национальный корпус русского языка. <http://ruscorpora.ru/>
	1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.5.4 Основы проектной деятельности**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 4 з.е. / 144 а.ч. + зачет.
	3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Курс рассчитан на 2 семестра. В нем рассматриваются основные формы и задачи профильной проектной деятельности филолога, этапы проектной работы (структура, планирование, выбор темы и методов, подача результатов), способы презентации результатов проекта.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы успешной коммуникации на основном изучаемом и русском языках; различные типы информационных ресурсов и правовые основы их использования; основы делового этикета.

**Уметь:** анализировать большие объемы текстовой информации; выдвигать гипотезы и теории, реализовывать навыки исследовательской работы; изучать научную литературу, осваивать новые методики, анализировать полученные результаты и оформлять проект на основе проведенных исследований; в доступной форме излагать информацию, подбирать наглядный иллюстративный материал.

**Владеть:** навыками работы с информационными ресурсами; методикой сбора, анализа, наглядного (в т.ч. популярного) представления информации, языковых и литературных фактов.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

**Прикладной модуль 4**

6.1Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.6.1** Основы межкультурной коммуникации.

* 1. Перечень формируемых компетенций: **ПК-4, ПК-8,** **ПК-12.**
	2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: обязательная часть; дисциплина по выбору.
	3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 8 з.е. / 288 а.ч., 3, 4, 5 семестр.
	4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Дисциплина **«Основы межкультурной коммуникации»**,рассчитанная на **3 семестра**, направлена на формирование компетентности студентов в вопросах межкультурного общения в профессиональной сфере.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

**Знать:** уровни взаимодействия культур. Особенности межкультурных контактов в различных профессиональных сферах (образование, наука, туризм, бизнес, политика и др.). Особенности работы в полиэтнической и поликультурной команде. Специфику статусно-гендерных отношений в профессиональном межкультурном общении. Важность толерантности в профессиональной межкультурной коммуникации. Этические принципы и этикет в межкультурной и профессиональной коммуникации.

**Уметь:** осуществлять информационно-поисковую деятельность в поликультурном пространстве. Учитывать и прогнозировать проблемы понимания в межкультурной и профессиональной коммуникации. Составлять словники, методические рекомендации в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации. Осуществлять письменное общение в ситуации межкультурной коммуникации.

**Владеть:** Этикетными моделями поведения в профессиональной деятельности, позволяющими, в том числе, избегать конфликтов, обусловленных культурными различиями. Навыками анализа профессионального дискурса. Навыками публичной речи и презентации проектов на иностранном языке.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

 **Б1.В.ДВ.6.2** Страноведение

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-5, ПК-7**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 3 з.е. / 108 а.ч. + экзамен
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 1 семестр. В нем системно излагаются сведения, касающиеся географии, природы, населения, хо­зяйства, культуры, социальной организации и этапов исторического развития стран изучаемого языка. В качестве примера рассматриваются Великобритания и США.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** историю, географию, политическое и административное устройство страны, экономику, культуру страны изучаемого языка, ее обычаи и традиции, культурные, экономические, политические связи с другими странами.

**Уметь:** выявлять и анализировать в текстах культурную фоновую информацию, правильно употреблять культурно окрашенную лексику, определять разницу между культурами родной страны и страны изучаемого языка

**Владеть:** навыками выявления, систематизации и интерпретации культурно окрашенной информации; научными исследованиями в области страноведения с применением полученных теоретических знаний и практических навыков.

* 1. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**
1. Никитина, Алена Юрьевна. Страноведение Великобритании. Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2020 - 117 с.
2. Анфиногенова, Анна Ивановна. Страноведение Великобритании: из истории Великобритании. Санкт-Петербург: Филологический фак., 2015 - 37, [3] с.
3. Фурцев, Роман Витальевич. Страноведение Италии. Москва: Роликс, 2018 - 56, [4] с.
	1. Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.ДВ.6.2** География и культура страны изучаемого языка.
	2. Перечень формируемых компетенций: **ПК-12.**
	3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплины по выбору.
	4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 8 з.е. / 288 а.ч. + зачет/экзамен.
	5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Дисциплина **«Основы межкультурной коммуникации»**,рассчитанная на **3 семестра**, направлена на развитие социокультурной компетенции, приобретение обучающимися знаний о культуре и национальной специфике стран изучаемого языка и формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в области страноведения и лингвострановедения, и ознакомление студентов с культурой, искусством, образом жизни, формированием национального характера и моральных ценностей населения страны изучаемого языка.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы разработки и реализации проекта в избранной сфере профессиональной деятельности.

**Уметь:** создавать сценарный план проекта в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной, коммуникативной и экскурсионной сферах,

**Владеть:** навыками публичной презентации проектов.

* 1. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.6**.**3** Устный перевод/Письменный перевод

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 8 з.е. / 288 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 4 семестра. Его цель – развитие навыков устного и письменного перевода с основного изучаемого языка на русский и с русского на основной изучаемый язык. Перевод текстов разных стилей и жанров требует как развития языковых компетенций обучающихся (расширение словарного состава, активизация использования грамматических форм и синтаксических структур, развитие навыков устной речи на иностранном языке), так и обучения анализу текста на иностранном и родном языках.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** специфику разных типов перевода; основные понятия теории перевода (эквивалентность, переводческие трансформации, замены, реалии, фоновая информация и др.); особенности устного и письменного перевода текстов разных жанров и функциональных стилей; специфику художественного перевода; речевой этикет и принципы деловой коммуникации.

**Уметь:** грамотно осуществлять письменный и устный перевод как с основного изучаемого языка на русский, так и с русского на основной изучаемый язык.

**Владеть:** навыками предпереводческого анализа текста; навыками редактирования перевода; навыками публичного выступления на иностранном языке; современными технологиями перевода и электронными ресурсами (словарями, поисковыми системами и т.п.).

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.6**.4 Основы теории перевода/ Литературное переводоведение.

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 7 з.е. / 252 а.ч. + экзамен
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. В нем рассматриваются основные положения и концепции переводоведения, а также краткая история переводческих концепций. Особое внимание уделяется методикам подготовки и выполнения перевода.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основные положения и концепции в области переводоведения, основные методики подготовки и выполнения перевода (в т. ч. художественного), достижения эквивалентности и адекватности перевода, применять их в профессиональной деятельности.

**Уметь:** Применять основные методики перевода, способы достижения эквивалентности в переводе, основные приёмы перевода; оформлять текст перевода в компьютерном редакторе.

**Владеть:** навыками осуществления устного и письменного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

* 1. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**
1. Алексеева, Ирина Сергеевна. Введение в переводоведение. Москва : Академия;   Санкт-Петербург: Филологический фак. Санкт-Петербургского гос. ун-та, 2012 - 354, [5] с.
2. Художественный перевод как вид межкультурной коммуникации: основы теории. под общей редакцией Р. Р. Чайковского]. - 4-е изд., стер.    Москва : ФЛИНТА, 2018 - 220, [1] с.
3. Ермолович, Дмитрий Иванович. Русско-английский перевод: учебник для студентов вузов, обучающихся по образовательной программе "Перевод и переводоведение" направлений "Лингвистика", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" Москва: Auditoria, cop. 2016 - 591, [1] с.

**Прикладной модуль 5**

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.7.1. Основы печатной журналистики**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ПК-8, ПК-9, ПК-12.**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 8 з.е. / 288 а.ч. + экзамен.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 4 семестра. В нём рассматриваются особенности современных печатных СМИ, организация работы редакционного отдела периодического журнального, газетного издания, основы подготовки текстов периодических изданий, методы и приёмы визуализации информации в печатных СМИ. Особое внимание уделяется специфике и правилам применения новейших технологий в печатной периодике.

6.6 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы стилистики и функциональные типы речи, основы журналистики и теории редактирования, правила работы с источниками информации, особенности подготовки печатных периодических изданий, специфику работы редакционного отдела периодического печатного издания, основы разработки и реализации журналистского проекта;

**Уметь:** создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров для публикации в печатных СМИ, проводить мониторинг актуальных тем, осуществлять работу с информационными поводами, применять новейшие технологии в печатной периодике, создавать сценарный план проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах;

**Владеть:** навыками поиска информации, отбора информационных поводов, навыками редактирования текстов для периодических изданий, навыками применения новейшие технологии в печатной периодике, навыками создания сценарного проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах, навыками публичной презентации результатов проектной деятельности.

**6.7. Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований):**

1. Прохоров Е. П. Введение в журналистику: учебник. – 8-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 349 с.
2. Тертычный А. А. Жанры периодической печати ; учебное пособие. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 320 с.
3. Колесниченко А. В. Настольная книга журналиста : учебное пособие. – М. : Аспект-пресс, 2013. – 400 c.
4. Павлушкина Н. А. Аудиторный фактор развития периодической печати. – СПб.: С.-Петерб. гос. ун-т, Ин-т «Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций», 2014. – 239 с.
5. Грабельников А. А. Работа журналиста в газете. – М. : РИП-Холдинг, 2007. – 222с.
	1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б1.В.ДВ.7.1. Основы теле- радиожурналистики**

6.2. Перечень формируемых компетенций: **ПК-8, ПК-9, ПК-12.**

6.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.

6.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 8 з.е. / 288 а.ч. + зачёт.

6.5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 4 семестра. В нём рассматриваются специфика тележурналистики и радиожурналистики, история и современные тенденции их развития; теоретические и практические основы организации теле- и радиовещания, особенности создания телесценария, телеопередачи, специфика работы над радиосценарием, радиопередачей; технические основы современного телевидения и радиовещания.

6.6. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы стилистики и функциональные типы речи, систему средств массовой коммуникации, систему журналистских жанров, специфику предметных областей журналистики, процессы производства аудиопродуктов, телевизионного и видеоконтента, технические основы тележурналистики и радиожурналистики, критерии оценки эффективности аудио- и видеопродуктов, основы разработки и реализации журналистского проекта;

**Уметь:** создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров для телевизионных СМИ и радиовещания, применять информационные технологии и техническое оборудование для создания аудиоконтента, телевизионного и видеоконтента, оценивать эффективность аудио- и видеопродуктов, создавать сценарный план проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах; применять техническое оборудование в теле

**Владеть:** навыками редактирования текстов для телевизионных СМИ и радиовещания, навыками создания аудиопродуктов, телевизионного и видеоконтента, навыками применения базовых информационных технологии и технических средств в теле- и радиожурналистике, методами оценки эффективности аудио- и видеоконтента, навыками создания сценарного проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах, навыками публичной презентации результатов проектной деятельности.

6.7. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований):**

1. Гаймакова Б. Д. Мастерство эфирного выступления / Б.Д. Гаймакова, С. К. Макарова, В. И. Новикова, М. П. Оссовская – М. : «Аспект-Пресс», 2014. –
2. Клюев Ю.В. Радиожурналистика: основы профессии / Ю.В. Клюев. – СПб.:Ин-т «Высш. шк. журн. и мас. коммуникаций»СПбГУ, 2015.
3. Индик У. Психология для сценаристов: Построение конфликта в сюжете / Уильям Индик; Пер. с англ. – М. : Альпина нон-фикшн, 2014.
4. Максимов А. Журналист ТВ? Это просто / А. Максимов. – СПб, 2017.
	1. Наименование дисциплины (модуля): **6.1. Б1.В.ДВ.7.2 Конвергентная редакция**

6.2. Перечень формируемых компетенций: **ПК-8, ПК-9, ПК-12.**

6.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.

6.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 6 з.е. / 216а.ч. + экзамен.

6.5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. В нём рассматриваются виды конвергентных редакций: мультимедийная, интегрированная, кросс-медийная, – особенности организации их работы; специфика подготовки журналистских материалов различных видов и жанров для конвергентной редакции, методы и правила использования графических и дизайнерских материалов, особенности использования новейших интернет-технологий в конвергентной редакции.

6.6. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы стилистики и функциональные типы речи, основы конвергентной журналистики и теории редактирования, особенности организационной структуры конвергентной редакции, медиахолдинга, основы их экономической деятельности, специфику работы с базами данных в конвергентной редакции, технологию информационной работы с интернет-ресурсами, основы разработки и реализации журналистского проекта;

**Уметь:** создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров для конвергентной редакции, создавать медиапродукты для интернет-ресурсов, формировать базы данных, осуществлять работу в команде, создавать сценарный план проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах;

**Владеть:** навыками поиска информации и создания баз данных, навыками редактирования текстов различных видов и жанров, навыками работы по наполнению интернет-ресурсов, навыками работы в команде, навыками создания сценарного плана проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах, навыками публичной презентации результатов проектной деятельности.

6.7. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований):**

1. Олешко Е. В. Конвергентная журналистика. Профессиональная культура субъектов информационной деятельности ; учебное пособие. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2015. – 128 с.
2. Смирнов С. С. Медиахолдинги России. Национальный опыт концентрации СМИ. – М. : МедиаМир, 2014.
3. Баранова Е. А. Конвергентная журналистика: теория и практика :учеб. Пособие для бакалавриата и магистратуры. – М. : Изд-во «Юрайт», 2016. – 269 с.

6.1. Наименование дисциплины (модуля): **Б1.В.ДВ.7.2 Интернет-журналистика**

6.2. Перечень формируемых компетенций: **ПК-8, ПК-9, ПК-12.**

6.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.

6.4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 6 з.е. / 216а.ч. + зачёт.

6.5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. В нём изучаются интернет-СМИ как медиасистема, история и тенденции их развития, типология Интернет-СМИ, специфика подготовки журналистских материалов различных видов и жанров для интернет-СМИ, особенности интернет-аудитории, графические способы подачи медиаинформации в интернете, технологии информационной работы с интернет-ресурсами.

6.6.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы стилистики и функциональные типы речи, основы интернет-журналистики и теории редактирования, правила работы с источниками информации в интернете, особенности подготовки журналистских материалов для интернет-СМИ, теоретические и практические основы применения инфотехнологий для создания интернет-СМИ, основы разработки и реализации журналистского проекта.

**Уметь:** создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, создавать медиапродукты для интернет-ресурсов, работать с базами данных, создавать сценарный план проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах;

**Владеть:** навыками редактирования текстов различных видов и жанров, навыками работы с базами данных, навыками работы по наполнению медиаресурсов, навыками создания сценарного плана проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах, навыками публичной презентации результатов проектной деятельности.

6.7. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований):**

1. Амзин А. Новостная интернет-журналистика:учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 143 с.
2. Интернет-СМИ: теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Под ред.М.М.Лукиной. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 348 с.
3. Рихтер А.Г. Правовые основы интернет-журналистики : учебник. – Изд-во ИКАР, 2014. – 488 стр.
4. Сотникова О. Интернет-издание от А до Я. Руководство для веб-редактора. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 160 с.

Лукина М. М., Фомичева И. Д. СМИ в пространстве Интернета: учеб. пособие. М. : Моск. гос. ун-т, 2015.

6.1. Наименование дисциплины (модуля): **6.1.Б1.В.ДВ.7.3 Новостная журналистика**

6.2. Перечень формируемых компетенций: **ПК-8, ПК-9, ПК-12.**

6.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.

6.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 6 з.е. / 216а.ч. + экзамен.

6.5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. В нём изучается специфика новостной журналистики, анализируется характерные особенности жанров новостной журналистики, деятельность информационных агентств, контент новостных каналов, особенности работы с источниками информации в процессе создания новостных жанров, критерии отбора фактов для новостной журналистики.

6.6. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы стилистики и функциональные типы речи, особенности жанров новостной журналистики, методы получения информации (интервью, анализ документов и т.д.), специфику подготовки и редактирования новостных журналистских материалов, особенности работы информационных агентств, критерии отбора фактов для новостной журналистики, основы разработки и реализации журналистского проекта;

**Уметь:** создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, производить мониторинг актуальных тем, осуществлять отбор и редактирование новостных материалов, применять новейшие технологии при подготовке новостных журналистских материалов, создавать сценарный план проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах;

**Владеть:** навыками поиска информации, редактирования текстов различных видов и жанров, методами организации и проведения общественных обсуждений, дискуссий, интерактивного общения с аудиторией, навыками отбора фактов для новостной журналистики, методами создания сценарного плана проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах, навыками публичной презентации результатов проектной деятельности.

6.7. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований):**

1. Ким М. Н. Новостная журналистика: базовый курс : учебник. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 2015. – 352 с.
2. Кириллова Н. Б. Медиакультура: теория, история, практика : учеб. пособие. – М. : Академ. Проект, 2008. – 494 с.
3. Ковач Б., Розенстил Т. Элементы журналистики: что должны знать сотрудники отделов новостей и что общественность должна от них ожидать. – М. : Престиж, 2004.
4. Колесниченко А. В. Прикладная журналистика: учеб. пособие. – М. : Изд-во Московского ун-та, 2008. – 188 с.
5. Жанры и модели новостной тележурналистики : учебно-методическое пособие для магистрантов / Р. В. Даутова, А. И. Анохин. – Казань : Казан. ун-т, 2018 – 62 с.

6.1. Наименование дисциплины (модуля): **6.1.Б1.В.ДВ.7.3 Отраслевая журналистика**

6.2. Перечень формируемых компетенций: **ПК-8, ПК-9, ПК-12.**

6.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.

6.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 6 з.е. / 216 а.ч. + зачёт.

6.5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. В нём рассматривается теория и практика журналистики, особенности её функционирования в политической, деловой, спортивной, военной, научной и других отраслях деятельности, специфика создания отраслевого журналистского материала, технические и технологические аспекты отраслевой журналистики.

6.6 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы стилистики и функциональные типы речи, основные принципы работы журналиста в определённой отрасли деятельности, правила работы с отраслевыми источниками информации, особенности подготовки отраслевых журналистских материалов, основы разработки и реализации отраслевого журналистского проекта;

**Уметь:** создавать на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, производить мониторинг актуальных для той или иной отрасли тем, готовить пресс-релизы, новости, интервью, репортажи, сообщения в соцсетях, аналитические заметки и т.д. на заданную тему, создавать сценарный план отраслевого проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах;

**Владеть:** навыками поиска информации, редактирования текстов различных видов и жанров, методами интерактивного общения с аудиторией, навыками обработки и интерпретации событий, происходящих в той или иной отрасли, методами создания сценарного плана проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах, навыками публичной презентации результатов проектной деятельности.

6.7. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований):**

1. Теория и практика массовой информации : учебник / А. А. Марков, О. И. Молчанова, Н. В. Полякова. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. – 252 с.
2. Рачков М.П. Наука и журналистика / М. П. Рачков. – М. : СВР-Медиапроекты, 2014 – 221 с.
3. Алексеев, К.А. Спортивная журналистика: Учебник для магистров / К. А. Алексеев, С. Н. Ильченко. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 427 c.
4. Колесниченко, А.В. Практическая журналистика: 15 мастер-классов : учебное пособие / А. В. Колесниченко. – М. : Аспект-Пресс, 2016. – 112 c.
5. Корконосенко, С. Г. Политическая журналистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Корконосенко. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 319 c.

6.1. Наименование дисциплины (модуля): **6.1.Б1.В.ДВ.7.3.4 Мастерство редактора**

6.2. Перечень формируемых компетенций: **ПК-8, ПК-9, ПК-12.**

6.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.

6.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 6 з.е. / 216а.ч. + экзамен.

6.5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 2 семестра. В нём изучается теория и практика редактирования, творческие основы работы редактора, текст как объект литературного редактирования, логические, фактологические, языковые основы редакторского процесса, особенности использования новейших информационных технологий в редактировании текстов.

6.6 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы стилистики и функциональные типы речи; логические, фактологические, языковые аспекты редактирования текста, методы редакторского анализа текста, технологию редакционно-издательского процесса, особенности создания концепции издания, специфику работы редактора с автором, основы разработки и реализации издательского проекта;

**Уметь:** на основе существующих методик редактировать тексты различных типов и жанров, организовывать редакционно-издательский процесс в соответствии с актуальными тенденциями развития издательского дела и журналистики, применять новейшие технологии при редактировании текстовых материалов, создавать сценарный план проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах;

**Владеть:** навыками редактирования текстов различных видов и жанров, методами редакторского анализа текста, навыками создания концепции печатного и электронного издания, навыками применения новейших технологий в процессе редактирования текстов, методами создания сценарного плана проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах, навыками публичной презентации результатов проектной деятельности.

6.7. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований):**

1. Зуева Т. А. Практикум по литературному редактированию : учебное пособие / Т. А. Зуева, Е. Н. Иванова; ФГБОУ ВПО «УрГПУ» – Екатеринбург, 2015. – Екатеринбург, 2015 – 150 с.
2. Введенская, Л. А., Червинский, П. П. Теория и практика русской речи: трудные темы. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2012 – 368 с.
3. Стилистика и литературное редактирование: в 2 томах : учебник для академического бакалавриата / под. ред. Л. Р. Дускаевой. – М., 2016 – 635 с.
4. Иншакова Н. Г. Рекламный и пиар-текст. Основы редактирования. Учебное пособие. – М., 2014 – 256 с.
5. Клещев О. И. Художественно-техническое редактирование : учебное пособие. – Екатеринбург, 2012 – 62 с.

6.1. Наименование дисциплины (модуля): **6.1.Б1.В.ДВ.7.3.4 Мастерство сценариста**

6.2. Перечень формируемых компетенций: **ПК-8, ПК-9, ПК-12.**

6.3. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору.

6.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 6 з.е. / 216а.ч. + зачёт.

6.5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 2 семестра. В нём изучаются творческие основы работы сценариста, теория и практика создания сценария, особенности его грамотного оформления, текст как основа сценарного мастерства, особенности создания драматургического конфликта, структура сценария, его диалоговая основа.

6.6 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** основы стилистики и функциональные типы речи; теоретические основы создания телесценария, методы создания драматургического конфликта и интриги в телесценарии, виды и особенности драматургического конфликта, специфику работы над композицией сценария, основы разработки и реализации сценарного проекта;

**Уметь:** на основе существующих методик давать критическую оценку текстов различных типов и жанров, организовывать процесс создания сценария в соответствии с актуальными тенденциями журналистики, разрабатывать сценарий, создавать сценарный план проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах;

**Владеть:** навыками критического анализа текстов различных видов и жанров, методами редакторского анализа сценарного текста, навыками создания концепции сценария, навыками создания драматургического конфликта, методами создания сценарного плана проекта в масс-медийной и коммуникативной сферах, навыками публичной презентации результатов проектной деятельности.

6.7. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований):**

1. Молчанов А. Букварь сценариста. – М. : Эксмо. – 2015.
2. Митта А. Кино между адом и раем: кино по Эйзенштейну, Чехову, Шекспиру, Куросаве, Феллини, Хичкоку, Тарковскому--. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : АСТ; Зебра Е, 2008.
3. Павлов, А. Ю. Как написать хороший сценарий : советы начинающим сценаристам. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 399 с.
4. Аль Д.Н. Основы драматургии. – СПб. : Лань; Планета музыки, 2013. – 288 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/38845.
5. Сурмели, А. Искусство телесценария : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Лань; Планета музыки, 2018. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107988.

**Прикладной модуль 6**

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

 **Б.1.В.ДВ.8.1 Документоведение: речевые жанры/ Текст и его виды в документоведении**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: дисциплина по выбору вуза.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 4 з.е. / 144 а.ч + зачет / экзамен
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 2 семестра. В нем рассматриваются особенности закономерности создания и функционирования документов, разработки принципов построения документно-коммуникационных систем и методов их деятельности. Особое внимание уделяется рассмотрению документа как системы, его свойства, параметры, структуру, функции, методы и способы документирования, классификацию и типологизацию документов.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** роль и место документа в обществе; понятийный аппарат науки «документоведение»; методы документоведения; документоведческие источники, типы документации, структуру документоведения; связи документоведения с другими науками.

**Уметь:** показать взаимосвязь информации и документа; проследить эволюцию документа как носителя информации; выполнять современные требования к документам; анализировать процесс развития систем документации.

**Владеть:** языком официально-делового стиля, деловым этикетом переписки; навыками проектирования унифицированных форм документов, систем документации и информационно-документационной системы учреждения в целом.

* 1. **Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**
1. Морозова, Елена Владимировна. Документоведение и документооборот: составление и оформление основных видов документов : учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург : Изд-во ГУМРФ им. адмирала С. О. Макарова, 2021 – 63 с.
2. Бардаев, Эдуард Аркадьевич. Документоведение : учебник для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности "Организация и технология защиты информации". Москва : Академия, 2020 - 185 с.
	1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б.1.В.ДВ.8.2** **Основы филологической работы с текстом (создание, корректура, редактирование)/ Основы информационного поиска и копирайтинга**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-4, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 6 з.е. / 216 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. Он нацелен на развитие навыков анализа, составления и редактирования текста на родном и основном иностранном языке.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** систему функциональных стилей русского и основного изучаемого языков; основные понятия стилистики (функции языка, стили речи, речевой жанр, регистр, коннотация, лексическая сочетаемость, фигуры речи, стилистическая погрешность, контаминация, стилистическая адекватность и др.) и лингвистической прагматики; принципы анализа и редактирования текстов разных стилей и жанров; основные цифровые ресурсы, используемые для работы с текстом (перевод, верификация информации, адаптация и т.п.).

**Уметь:** составлять, анализировать, реферировать, редактировать, стилистически перерабатывать, адаптировать тексты (в т.ч. информационного и рекламного характера) на родном и основном изучаемом языках; использовать компьютерные технологии, в т. ч. поисковые системы, в работе с текстом.

**Владеть:** навыками работы с программными продуктами (текстовыми и графическими редакторами, программами для подготовки презентаций, информационными онлайн ресурсами и т.п.) для работы с текстами и презентациями; навыками анализа, реферирования, компиляции, адаптации, стилистической переработки, а также самостоятельного составления текстов (в т.ч. рекламных) на основном иностранном и русском языках.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б.1.В.ДВ.8.3** **Практикум по правописанию и стилистическому редактированию/ Деловая стилистика и риторика**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 6 з.е. / 216 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 3 семестра. Его цель – развитие навыков практической работы с текстом, совершенствование языковых и аналитических компетенций, подготовка к профессиональной деятельности, связанной с составлением, доработкой и редактированием текстов делового стиля.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** правила грамматики и орфографии родного и основного изучаемого языка; систему функциональных стилей русского и основного изучаемого языков; основные понятия стилистики и лингвистической прагматики; специфику делового функционального стиля; жанры деловой письменности; основы речевого этикета; основы риторики.

**Уметь:** составлять, анализировать, реферировать, редактировать, стилистически дорабатывать, переводить тексты делового стиля на родном и основном изучаемом языках; использовать компьютерные технологии в работе с текстом.

**Владеть:** литературной нормой родного и основного изучаемого языка; навыками составления и редактирования текстов делового стиля на русском и основном изучаемом языках; навыками работы с программными продуктами (текстовыми и графическими редакторами, программами для подготовки презентаций, информационными онлайн ресурсами и т.п.) для работы с текстами делового стиля и презентациями; навыками публичного выступления и презентации материала на родном и основном изучаемом языке.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б.1.В.ДВ.8.4** **Деловая коммуникация/ Деловой этикет**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 4 з.е. / 144 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 2 семестра. Его цель – формирование представлений о специфике деловой коммуникации и ее жанрах, а также о речевом этикете, принципах и этике коммуникации в деловой среде.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** жанровую специфику деловой коммуникации; отличительные особенности делового функционального стиля; основы речевого этикета.

**Уметь:** составлять, переводить и редактировать тексты различных жанров деловой письменности на основном иностранном и русском языках; грамотно осуществлять филологическое сопровождение переговоров, презентаций, деловых визитов; вести деловую переписку; соблюдать правила речевого этикета, в том числе в межкультурной коммуникации.

**Владеть:** литературной нормой основного иностранного и русского языков; навыками составления, перевода и редактирования текстов делового стиля на русском и основном изучаемом языке; навыками межкультурной деловой коммуникации в устной и письменной форме.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

* 1. Наименование дисциплины (модуля):

**Б.1.В.ДВ.8.5** **Организация и технология документационного обеспечения/ Архивоведение**

* 1. Перечень формируемых компетенций:

**ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-8, ПК-9**

* 1. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплина по выбору.
	2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах: 4 з.е. / 144 а.ч. + экзамен/зачет.
	3. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Курс рассчитан на 2 семестра. Его цель – подготовить учащихся к работе в области филологического обеспечения работы государственных и коммерческих организаций, развить навыки письменной деловой коммуникации, составления и редактирования текстов нормативных документов, организации хранения информации, в том числе, с использованием современных цифровых технологий и с учетом требований информационной безопасности.

* 1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с требуемыми компетенциями выпускников:**

В результате освоения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:** жанрово-стилистическую специфику нормативных документов; правовые основы сбора, обработки и хранения информации, в т.ч. персональных данных; принципы работы электронных ресурсов для сбора и хранения данных (поисковые системы, электронные таблицы, базы данных и т.д.); принципы каталогизации и автоматической обработки информации с использованием специализированного программного обеспечения.

**Уметь:** составлять, дорабатывать, редактировать, реферировать тексты документов различных типов; использовать компьютерные технологии для сбора данных, их автоматической обработки и хранения; анализировать, реферировать и редактировать тексты нормативных документов; при необходимости обращаться к базам данных нормативных документов.

**Владеть:** литературной нормой основного иностранного и русского языков; деловым функциональным стилем; навыками работы с электронными ресурсами и программными продуктами, необходимыми для документационного обеспечения работы коммерческих и государственных структур.

**6.7 Примерный перечень основной и дополнительной учебной литературы (2-5 наименований).**

Составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом предлагаемых языковых специализаций, актуальных требований к учебной литературе и ее доступности для студентов данной организации.

1. **Аннотации рабочих программ практик**
	1. Библиографическая практика (учебная, стационарная).
	2. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-3, ПК-9.

* 1. Указание места практики в структуре образовательной программы: 2 семестр.
	2. Объем практики в зачетных единицах: 3 з.е.
	3. Краткое содержание практики.

Знакомство с научными публикациями по специальности. Структура научной публикации. Типы и жанры научных и научно-популярных публикаций. Структура, типы и стандарты библиографического описания. Правила оформления ссылок на научные труды и источники. Устройство библиотечного каталога. Поисковые системы. Интернет-библиотеки и базы данных научных публикаций.

* 1. Рекомендуемые формы отчетности по практике: составление и оформление библиографического списка по заданной теме.
	2. Педагогическая практика (учебная, стационарная).
	3. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-5, ПК-6, ПК-7

* 1. Указание места практики в структуре образовательной программы 5-6 семестры.
	2. Объем практики в зачетных единицах: 9 з.е.
	3. Краткое содержание практики:

Прослушивание вводных лекций по методике преподавания. Присутствие на занятиях, проводимых штатными преподавателями вуза / школы / курсов. Изучение образовательных стандартов и программ. Составление плана занятия. Подбор учебно-методических материалов. Проведение занятий. Обсуждение результатов с ответственным лицом (руководителем практики).

* 1. Рекомендуемые формы отчетности по практике:

план занятий; проведение занятий; реферат по теоретическим аспектам преподавания иностранного языка / литературы.

* 1. Производственная практика (выездная / стационарная).
	2. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6;

ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

* 1. Указание места практики в структуре образовательной программы: 7 семестр.
	2. Объем практики в зачетных единицах: 5 з.е.
	3. Краткое содержание практики:

Форма проведения и содержание практики (лаборантская / библиотечная / компьютерная / техническое сопровождение учебного процесса - в рамках образовательной организации; или переводческая / офис-менеджмент / редакторская / коммуникационно-информационная и т.п. - во внешней организации) устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

* 1. Рекомендуемые формы отчетности по практике:

письменный отчет о практике с указанием задач и приобретенных навыков.

* 1. Преддипломная практика (производственная, стационарная).
	2. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6;

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

* 1. Указание места практики в структуре образовательной программы: 8 семестр.
	2. Объем практики в зачетных единицах – 4 з.е.
	3. Краткое содержание практики:

Сбор и анализ материала для ВКР. Составление и оформление библиографии / списка учебных материалов / списка информационных ресурсов. Обсуждение предварительных результатов с руководителем ВКР.

* 1. Рекомендуемые формы отчетности по практике:

письменный отчет о практике и работе над ВКР.

1. **Разработчики профильного модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| Д. филол. н., проф. Самарина Марина Сергеевна | Профессор кафедры романской филологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет» |
| Д. филол. н. Жолудева Любовь Ивановна | Доцент кафедры романского языкознания филологического факультета ФГБОУ ВО «МГУ имени М.В. Ломоносова» |
| Д. филол. н., доц. Джумайло Ольга Анатольевна | Заведующий кафедрой теории и истории мировой литературы Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» |
| К. филол. н., доц. Игошина Юлия Викторовна | Декан факультета филологии и медиакоммуникаций ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет" |
| Д. филол. н. Ненарокова Мария Равильевна | Ведущий научный сотрудник Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН  |
| Д. филол. н., доц. Михайлова Елена Николаевна | Профессор кафедры романо-германской филологии и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» |
| Д. филол. н., проф. Поляков Олег Юрьевич | Профессор кафедры русской и зарубежной литературы и методики обучения ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» |
| Д. филол. н., доц. Ретинская Татьяна Ивановна | Заведующий кафедрой романской филологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» |
| Д. филол. н., проф. Хабибуллина Лилия Фуатовна | Профессор кафедры русской и зарубежной литературы ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  |
| К. филол. н., доц. Широглазова Наталья Сергеевна | Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики ЧОУ ВПО «Русская христианская гуманитарная академия» |

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 – Филология**

В примерном учебном плане приведены модули для профилей первого уровня («Отечественная филология» и «Зарубежная филология»), а также модули для нескольких профилей второго уровня. Образовательная организация должна выбрать модуль для одного из профилей первого уровня и модуль для профиля второго уровня. При этом для профиля второго уровня можно выбрать один из приведенных в данном Учебном плане модулей либо разработать собственный (см. раздел 3 ПООП).

Квалификация (степень) – бакалавр

Нормативный срок обучения – 4 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплин(в том числе практик) | Трудоемкость | Примерное распределение по семестрам |
|  Зачетные единицы |   Академические часы | 1-й семестр |  2-й семестр | 3-й семестр |  4-й семестр | 5-й семестр |  6-й семестр | 7-й семестр | 8-й семестр | Форма промеж. аттестации | Коды компетенций |
|
| Количество недель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| ***Б.1 Дисциплины (модули)*** | **240** | **8640** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1. | **Обязательная часть** | **140** | **5040** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Б1. Б.1 | История (в том числе, История России, Всеобщая история) | 4 | 144 |  | х | х |  |  |  |  |  | Экз/Зач. | УК-5 |
| Б1. Б.2 | Философия | 3 | 108 | х |  |  |  |  |  |  |  | Зач. | УК-1УК-5 |
| Б1. Б.3 | Иностранный язык и межкультурная коммуникация | 5 | 180 | х | х |  |  |  |  |  |  | Экз.,Зач. | УК-4УК-5 |
| Б1. Б.4 | Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке | 4 | 144 |  |  |  | х | х |  |  |  | Зачет | УК-4 |
| Б1. Б.5 | Безопасность жизнедеятельности | 3 | 108 |  | х |  |  |  |  |  |  | Зачет | УК-8 |
| Б1. Б.6 | Введение в специальную филологию | 3 | 108 |  | х |  |  |  |  |  |  | Зачет | ОПК-1ОПК-2 |
| Б1. Б.7 | Введение в теорию коммуникации | 3 | 108 | х |  |  |  |  |  |  |  | Зачет | ОПК-2 |
| Б1. Б.8Языкознание(20 з.е., 720 а.ч.) | Введение в языкознание | 3 | 108 | х |  |  |  |  |  |  |  | Экзамен | ОПК-2ОПК-4 |
| Латинский язык  | 7 | 252 | х | х |  |  |  |  |  |  | Зачет, экзамен |
| Филологический анализ ранних письменных памятников изучаемой группы языков | 5 |  |  |  | х | х |  |  |  |  | Зачет, экзамен |
| Общее языкознание | 5 |  |  |  |  |  | х | х |  |  | Зачет, экзамен |
| Б1. Б.9 | Литературоведение (Введение в литературоведение; История мировой литературы, и др.) | 20 | 720 | х | х | х | х | х | х | х | х | Экз/зач | ОПК-3ОПК-4 |
| Б1. Б.10-Б.12 | Актуальные дисциплины базового модуля | 13 | 468 | х | х | х | х | х | х | х | х |  |  |
| Б1. Б.13 | Физическая культура и спорт | 2 | 72 | х | х |  |  |  |  |  |  | Зачет | УК-7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Б1. Б.15** | **Модуль «Зарубежная филология»** | **60** | **2160** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ОПК-1ОПК-2ОПК-3ОПК-4ОПК-5ОПК-6 |
| **Б1. Б.15.1** **(40 з.е., 1440 а.ч.)** | Основной язык | 26 |  | х | х | х | х | х | х | х | х |  |
| Теоретический курс основного языка | 5 |  |  |  |  |  | х | х |  |  |  |
| История основного языка | 4 |  |  |  | х | х |  |  |  |  |  |
| Сравнительная грамматика языков изучаемой группы | 5 |  |  |  |  |  |  |  | х | х | Экз/зач |
| **Б1. Б.15.2** | Литература страны изучаемого языка | 20 | 720 |  |  |  |  | х | х | х |  | Экз |
| ***Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | ***58*** | ***2088*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Б1.В.ОД** | **Обязательные дисциплины** | ***20*** | ***720*** |  |  |
| Б1. В.ОД.1 | Основы правовой и антикоррупционной культуры | 2 | 72 |  |  |  | х |  |  |  |  | Зач. | УК-2УК-11 |
| Б1. В.ОД.2 | Общая и педагогическая психология | 3 | 108 |  |  | х |  |  |  |  |  | Зач. | УК-3УК-6 |
| Б1. В.ОД.3 | Основы инклюзивного образования | 3 | 108 |  |  |  | х |  |  |  |  | Зач | УК-9 |
| Б1. В.ОД.4 | Основы финансовой грамотности | 2 | 72 |  |  |  | х |  |  |  |  | Зачет | УК-10 |
| Б1. В.ОД.5 | Основы НИР (спецсеминары) | 10 | 360 |  |  |  |  | х | х | х | х | Зачет | УК-1УК-6ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| Б1. В.ОД.6 | Дисциплины по выбору вуза | 12 | 432 | х | х | х | х | х | х | х | х | Экз/зач |  |
| **Б1.В.ДВ.** | **Дисциплины по выбору** | **38** | **1368** |  |  |
| **Б1.В.ДВ.1** | **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту** |  | 328 |  |  | х | х | х | х |  |  | Зачет | УК-7 |
| **Б1.В.ДВ.2** | **Научно-исследовательский модуль** | ***38*** | ***1368*** |  |  | **х** | **х** | **х** | **х** | **х** | **х** | Экз/зач | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| **Б1.В.ДВ.2.1** | Основы методологии и методы литературоведческих исследований/ Основы методологии и методы лингвистических исследований | 10 | 360 |  |  | х | х | х | х | х |  | Экз/зач |
| **Б1.В.ДВ.2.2** | Филологический анализ текста/ Интерпретация текста | 10 | 360 |  |  |  | х | х | х | х | х | Экз/зач |
| **Б1.В.ДВ.2.3** | Принципы ведения научной дискуссии/ Культура научной коммуникации | 3 | 108 |  |  |  |  |  |  | х |  | Экз/зач |
| **Б1.В.ДВ.2.4** | Научно-исследовательская деятельность/ Проектно-исследовательская деятельность | 3 | 108 |  |  |  |  |  |  |  | х | Экз/зач |
| **Б1.В.ДВ.2.5** | Дисциплины по выбору образовательной организации | 12 | 432 |  |  | х | х | х | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.3** | **Прикладной модуль 1** | ***38*** | ***1368*** |  |  | х | х | х | х | х | х |  | ПК-5ПК-6ПК-7 |
| **Б1.В.ДВ.3.1** | Методика преподавания языка / Методика преподавания языка по программам дополнительного образования детей и взрослых | 3 | 108 |  |  |  | х | х |  |  |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.3.2** | Методика преподавания литературы /Методика преподавания литературы по программам дополнительного образования детей и взрослых | 3 | 108 |  |  |  |  |  | х | х |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.3.3** | Русский язык как иностранный: методика и практикум | 10 | 360 |  |  |  |  | х | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.3.4** | Методика проведения профориентационной работы по программам основного общего и среднего общего образования / Методика проведения культурно-массовых мероприятий филологической направленности | 5 | 180 |  |  | х | х |  |  |  |  | Зачет |
| **Б1.В.ДВ.3.5** | Основы проектной деятельности по программам основного общего и среднего общего образования/ Основы научно-исследовательской деятельности по программам основного общего и среднего общего образования / Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования/Инновационные технологии воспитания и обучения | 5 | 180 |  |  |  |  | х | х | х |  | Экз/зачет |
| **Б1.В.ДВ.3.6** | Дисциплины по выбору образовательной организации (педагогика, психология, возрастная анатомия и др.) | 12 | 432 |  |  | х | х | х | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.4** | **Прикладной модуль 2** | ***38*** | ***1368*** |  |  | х | х | х | х | х | х |  | ПК-8ПК-9 |
| **Б1.В.ДВ.4.1** | Основы филологической работы с текстом (создание, корректура, редактирование)/ Основы копирайтинга | 4 | 144 |  |  | х | х |  |  |  |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.4.2** | Информационные технологии в филологии/ Создание и редактирование филологических ресурсов | 9 | 324 |  |  |  | х | х | х |  |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.4.3** | Принципы работы с электронными ресурсами/Основы создания и обслуживания баз данных | 9 | 324 |  |  |  |  |  | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.4.4** | Основы проектной деятельности | 4 | 144 |  |  |  |  | х | х |  |  | Зачет |
| **Б1. ДВ.4.5** | Дисциплины по выбору образовательной организации | 12 | 432 |  |  |  |  |  | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.5** | **Прикладной модуль 3** | ***38*** | ***1368*** |  |  | х | х | х | х | х | х |  | ПК-8ПК-9 |
| **Б1.В.ДВ.5.1** | Основы копирайтинга/ Креативное письмо | 4 | 144 |  |  |  |  | х | х |  |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.5.2** | Верстка и макетирование/WEB-дизайн | 9 | 324 |  |  |  |  | х | х | х |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.5.3** | Практикум по правописанию и стилистическому редактированию/ Основы общей и компьютерной лексикографии | 9 | 324 |  |  | х | х | х |  |  |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.5**.4 | Основы проектной деятельности | 4 | 144 |  |  |  |  |  |  | х | х | Экз./зач |
| **Б1. ДВ.****5.5** | Дисциплины по выбору образовательной организации | 12 | 432 |  |  |  |  |  | х | х | х |  |
| **Б1.В.ДВ.6** | **Прикладной модуль 4** | ***38*** | ***1368*** |  |  | х | х | х | х | х | х |  | ПК-12 |
| **Б1.В.ДВ.6.1** | Коммуникативный практикум по основному изучаемому языку/ Основы межкультурной коммуникации | 8 | 288 |  |  | х | х | х |  |  |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.6.2** | Страноведение/ География и культура страны изучаемого языка | 3 | 108 |  |  |  |  |  | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.6**.3 | Устный перевод/Письменный перевод | 8 | 288 |  |  |  |  | х | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.6**.4 | Основы теории перевода/ Литературное переводоведение | 7 | 252 |  |  |  |  |  | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.6**.5 | Дисциплины по выбору образовательной организации | 12 | 432 |  |  |  |  |  | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.7** | **Прикладной модуль 5** | ***38*** | ***1368*** |  |  | х | х | х | х | х | х |  | ПК-8ПК-9ПК-12 |
| **Б1.В.ДВ.7.1** | Основы печатной журналистики/ Основы теле-радиожурналистики | 8 | 288 |  |  | х | х | х | х |  |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.7.2** | Конвергентная редакция/ Интернет-журналистика | 6 | 216 |  |  |  |  |  | х | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.7**.3 | Новостная журналистика/ Отраслевая журналистика | 6 | 216 |  |  |  | х | х | х |  |  | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.7**.4 | Мастерство редактора/ Мастерство сценариста | 6 | 216 |  |  |  |  |  |  | х | х | Экз./зач |
| **Б1.В.ДВ.7**.5 | Дисциплины по выбору образовательной организации | 12 | 432 |  |  |  |  |  | х | х | х | Экз./зач |
| **Б.1.В.ДВ.8** | **Прикладной модуль 6** | ***38*** | ***1368*** |  |  | х | х | х | х | х | х |  | ПК-8ПК-9ПК-10 |
| **Б.1.В.ДВ.8.1** | Документоведение: речевые жанры/ Текст и его виды в документоведении | 4 | 144 |  |  | х | х |  |  |  |  | Экз./зач |
| **Б.1.В.ДВ.8.2** | Основы филологической работы с текстом (создание, корректура, редактирование)/ Основы информационного поиска и копирайтинга | 6 | 216 |  |  |  |  | х | х | х | х | Экз./зач |
| **Б.1.В.ДВ.8.3** | Практикум по правописанию и стилистическому редактированию/ Деловая стилистика и риторика | 6 | 216 |  |  | х | х | х | х |  |  | Экз./зач |
| **Б.1.В.ДВ.8.4** | Деловая коммуникация/ Деловой этикет | 4 | 144 |  |  |  |  |  | х | х |  | Экз./зач |
| **Б.1.В.ДВ.8.5** | Организация и технология документационного обеспечения/ Архивоведение | 4 | 144 |  |  |  |  | х | х |  |  | Экз./зач |
| **Б.1.В.ДВ.8.6** | Дисциплины по выбору образовательной организации | 12 | 432 |  |  |  |  |  | х |  |  | Экз./зач |
| ***Б.2 Учебные и производственные практики*** | ***21*** | ***756*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебная практика | 3 | 108 |  | х |  |  |  |  |  |  | Зачет |
| Педагогическая практика | 9 | 324 |  |  |  |  | х | х |  |  |  |
| Производственные практики, преддипломная практика | 9 | 324 |  |  |  |  |  |  | х | х | Зачет |
| ***Б.3 Итоговая государственная аттестация*** | ***9*** | ***324*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Выпускная квалификационная работа | 6 | 216 |  |  |  |  |  |  |  | х |  |
| Государственный экзамен (по усмотрению образовательной организации) | ***3*** | 108 |  |  |  |  |  |  |  | х |  |
| ***Всего:*** | **240** | **8640** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. При необходимости подготовить специалистов в области других западноевропейских языков, не относящихся к романской и германской группам (к примеру, угро-финских), данный модуль может быть адаптирован и детализирован в соответствующем направлении. [↑](#footnote-ref-1)
2. Программа предусматривает изучение иностранного языка как с начального уровня, так и с уровня, достигнутого на предшествующей ступени образования. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее конкретные языки и литературные традиции в аннотациях приводятся в качестве примера. Учитывая постоянно возрастающее разнообразие языковых специализаций в вузах России представляется нецелесообразным включать в данный документ все возможные варианты аннотаций дисциплин, предполагающих изучение конкретных западноевропейских языков и литератур. Примерные аннотации могут быть адаптированы в соответствии с тем набором языковых специализаций, которые существуют в конкретном учебном заведении. [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://www.academia.edu/37700534/%D0%9E%D0%A1%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%AB_%D0%9B%D0%98%D0%9D%D0%93%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9E_%D0%90%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%97%D0%90_%D0%A2%D0%95%D0%9A%D0%A1%D0%A2%D0%90> [↑](#footnote-ref-4)